

**Centre Hospitalier de  
l'Ouest Vosgien**

Direction des soins  
Groupe de tuteurs du CHOV

# **LIVRET D'ACCUEIL DES ETUDIANTS INFIRMIERS**

## **Centre Hospitalier de l'Ouest Vosgien**

**POLE MEDICO-TECHNIQUE  
POLE CHIRURGIE  
POLE MERE-ENFANT**

### **SITE DE NEUFCHATEAU**

1280 avenue de la division Leclerc - BP 249 - 88307 NEUFCHATEAU CEDEX  
Téléphone : 03 29 94 80 00 - Télécopie : 03 29 94 85 00  
Email : [direction@ch-neufchateau.fr](mailto:direction@ch-neufchateau.fr)

### **SITE DE VITTEL**

191 avenue Maurice BARRES - BP 20129 - 88802 VITTEL CEDEX  
Téléphone : 03 29 05 88 88 - Télécopie : 03 29 05 88 15  
Email : [direction@ch-vittel.fr](mailto:direction@ch-vittel.fr)

---

# SOMMAIRE

1	INTRODUCTION .....	Page 3
2	CHARTER D'ENCADREMENT .....	Page 4
3	LA DEMARCHE TUTORALE .....	Page 8
4	RAPPELS DES REFERENTIELS .....	Page 11
5	PRESENTATION GENERALE DES ETABLISSEMENTS .....	Page 11
6	PRESENTATION des UNITES de SOINS.....	Page 16
7	SUPPORTS de MUTUALISATION.....	Page 52

---

# 1 INTRODUCTION

---

Ce livret d'accueil a été conçu afin de faciliter votre intégration dans l'établissement. Disponible dans chaque unité de soins où il vous sera remis, il présente une description du Centre Hospitalier de l'Ouest Vosgien et de ses différents pôles d'activité.

La structure de chaque pôle vous est détaillée ainsi que les conditions d'accueil par unité.

Vous y trouverez les noms des responsables de votre encadrement, Maîtres et Tuteurs de stage, les situations prévalentes et les supports de mutualisation s'y rapportant.

Les équipes de soins compléteront ces informations et vous accompagneront tout au long de votre stage que nous vous souhaitons le plus enrichissant possible.

## 2 CHARTE D'ENCADREMENT



*Liberté • Égalité • Fraternité*

**RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

### **CHARTE D'ENCADREMENT des Etudiants en Soins Infirmiers**

La charte formalise les engagements entre les structures d'accueil et les I.F.S.I. à l'égard de la formation clinique des étudiants en soins infirmiers.

Elle constitue un support fondateur obligatoire pour les stages qualifiants.

Elle se décline au sein de chaque service.

Elle s'inscrit dans la politique :

- d'encadrement des étudiants,
- des structures d'accueil,
- du référentiel de formation.

Elle fera l'objet d'une évaluation régionale.

#### **I - Objectifs de la charte d'encadrement**

- Permettre au service d'accueil et à l'institut de garantir la qualité de la prestation d'encadrement des étudiants infirmiers en stage,
- Constituer un engagement partagé afin de répondre à tous les critères qualité attendus pour l'acquisition des compétences par les étudiants.

#### **II - Responsabilités des acteurs**

La charte est portée à la connaissance et appliquée par l'ensemble des acteurs. Les partenaires de cette charte garantissent le respect et la sécurité de la personne soignée à toutes les étapes de l'encadrement des étudiants.

##### **□ La structure d'accueil**

##### **La Direction des soins :**

Elle est responsable de l'encadrement des étudiants en stage et est garante de l'application de cette charte d'encadrement. Elle est tenue informée des difficultés ou conflits.

##### **Chaque étudiant :**

- est placé sous la responsabilité d'un maître de stage,
- bénéficie d'un tuteur et de professionnels de proximité qui l'encadrent.

Chacune des fonctions est définie et occupée par un professionnel identifié au sein de chaque établissement.

### **Le maître de stage : Cadre de santé**

- Représente la fonction organisationnelle et institutionnelle du stage,
- Exerce des fonctions de management et de responsabilité sur l'ensemble du stage,
- Est le garant de la qualité de l'encadrement,
- Met en place les moyens nécessaires à ce dernier et veille à l'établissement d'un livret d'accueil spécifique ainsi qu'à la diffusion et à l'application de la charte d'encadrement,
- Assure le suivi des relations avec l'institut de formation pour l'ensemble des étudiants placés sur le territoire dont il a la responsabilité, et règle les questions en cas de litige ou de conflit,
- Accueille l'ensemble des étudiants affectés à sa zone d'exercice,
- Intègre la démarche tutorale notamment de l'accueil institutionnel et au processus d'évaluation de l'étudiant.

### **Le tuteur de stage : Infirmier (ou sage femme selon les compétences) et/ou le cadre de santé selon les étapes de la démarche tutorale :**

- Représente la fonction pédagogique du stage. Il peut le faire temporairement et sur une zone à délimiter (pôle, unité...). Il est volontaire et désigné par le cadre de santé,
- Est un professionnel expérimenté, il a développé des capacités ou des compétences spécifiques et de l'intérêt pour l'encadrement d'étudiants,
- Connaît bien les référentiels d'activités, de compétences et de formation des futurs professionnels qu'il encadre,
- Assure un accompagnement des étudiants et évalue leur progression lors d'entretiens réguliers,
- Peut accompagner plusieurs étudiants et les recevoir ensemble lors de leur accueil ou de séquences de travail,
- Peut proposer aux étudiants, des échanges autour des situations ou des questions rencontrées,
- Facilite l'accès des étudiants aux divers moyens de formation proposés sur les lieux de stage, les met en relation avec des personnes ressources et favorise, en liaison avec le maître de stage, l'accès aux services collaborant avec le lieu de stage en vue de comprendre l'ensemble du processus de soin,
- A des relations régulières avec le formateur de l'institut de formation, référent du stage. Il propose des solutions en cas de difficultés ou de conflits,
- Évalue la progression des étudiants dans l'acquisition des compétences après avoir demandé l'avis des professionnels qui ont travaillé en proximité avec l'étudiant,
- Formalise cette progression sur le portfolio lors des entretiens avec l'étudiant en cours et à la fin du stage
- Il est personne ressource pour ses collègues, professionnels de proximité.

Chaque étudiant connaît son tuteur de stage et ses missions.

### **Les professionnels de proximité : tous les professionnels infirmiers et par délégation aides soignants / auxiliaires puéricultrices selon les compétences :**

- Représentent la fonction d'encadrement pédagogique au quotidien,
- Sont présents avec l'étudiant lors des séquences de travail de celui-ci, le guident de façon proximale, lui expliquent les actions, nomment les savoirs utilisés, rendent explicites leurs actes, etc. ... ,
- Accompagnent l'étudiant dans sa réflexion et facilitent l'explicitation des situations et du vécu du stage, ils l'encouragent dans ses recherches et sa progression,
- Consultent le portfolio de l'étudiant afin de cibler les situations, activités ou soins devant lesquels l'étudiant pourra être placé,
- Ont des contacts avec le tuteur afin de faire le point sur l'encadrement de l'étudiant de manière régulière.

### **Les autres professionnels de santé (Assistante sociale, Kinésithérapeute, ergothérapeute etc ...) :**

- sont personnes ressources,
- contribuent aux apprentissages de l'étudiant.

#### **L'étudiant**

Il est acteur et responsable de sa formation. Pour préparer son arrivée, il s'informe des spécificités du service dans le livret d'accueil et :

- S'engage à respecter les modalités d'organisation du stage,

- Formule les objectifs en cohérence avec le livret d'accueil et son niveau d'acquisition figurant dans le portfolio qu'il présente, complète et fait valider par le tuteur dans une démarche tutorale définie,
- S'auto évalue dans sa progression au contact des professionnels,
- Intègre une démarche constructive d'apprentissage : il se donne les moyens d'acquérir des compétences à partir des ressources mises à disposition dans le service,
- Adopte un comportement responsable, attentif aux personnes et aux biens,
- Est respectueux de la réglementation, des règles professionnelles, ainsi que des règles en vigueur dans la structure d'accueil,
- Il sollicite les professionnels de proximité pour son évaluation quotidienne,
- Il a recours au tuteur et/ou maître de stage en cas de difficultés, litiges ou autres demandes.

#### □ Les Instituts de Formation en Soins Infirmiers

Les I.F.S.I. désignent un formateur référent pour chacun des stages et en informent la Direction des Soins, les Maîtres de stage ainsi que les étudiants.

#### Le formateur de l'IFSI référent de stage :

- S'engage à maintenir avec le service d'accueil des relations régulières,
- Est en lien avec le maître de stage en ce qui concerne l'organisation générale des stages dans son unité ou sa structure,
- A accès aux lieux de stage et peut venir encadrer un étudiant sur sa propre demande ou celle du tuteur de stage. Il régule les difficultés éventuelles.

Dans le champ de cet encadrement, la réalisation d'actes professionnels par l'étudiant ne relève pas de l'initiative du formateur référent.

#### Son rôle :

- Assurer la coordination avec l'établissement d'accueil,
- Accompagner les équipes dans l'utilisation du référentiel de compétences et des outils de suivi de la formation,
- Participer à l'évaluation de certaines compétences (ex. compétence 1 et 2),
- Contribuer à la formation clinique de l'étudiant et à l'analyse de ses pratiques,
- Communiquer avec le tuteur et le maître de stage afin de suivre le parcours de l'étudiant,
- Organiser des rencontres avec les étudiants sur les lieux de stage ou à l'I.F.S.I.,
- Participer à l'évaluation de l'atteinte des objectifs avec le tuteur.

### **III - Les outils**

#### □ Le livret d'accueil

Il est spécifique à chaque lieu de stage, il comporte :

- Les éléments d'information nécessaires à la compréhension du fonctionnement du lieu de stage (type de services ou d'unités, population soignée, pathologies traitées, orientation médicale du service, ...),
- Les situations les plus fréquentes devant lesquelles l'étudiant pourra se trouver,
- Les actes et activités qui lui seront proposés,
- Les éléments de compétences plus spécifiques qu'il pourra acquérir,
- Les supports de mutualisation des différentes unités,
- Les modalités d'encadrement : conditions de l'accueil individualisé de l'étudiant, établissement d'un tutorat nominatif, prévision d'entretien à mi-parcours, prévision des entretiens d'évaluation,
- Les règles d'organisation en stage : horaires, tenue vestimentaire, présence, obligations diverses.

#### □ Le portfolio

- Il sert à mesurer la progression de l'étudiant en stage durant l'ensemble de la formation,
- Il est centré sur l'acquisition des compétences, des activités et des actes infirmiers,
- Il est rempli par l'étudiant et le tuteur et est consultable par tous,

- Il est utilisé par le tuteur pour réaliser l'évaluation de la progression de l'étudiant lors de chacun des stages,
- Il est utilisé par le formateur de l'I.F.S.I. responsable du suivi pédagogique de l'étudiant pour réaliser des bilans semestriels d'acquisition.

#### **IV - Conclusion**

**La charte** fait l'objet d'une évaluation régionale permettant ainsi une réactualisation en fonction de l'évolution des missions du service d'accueil et/ou des objectifs de formation clinique des étudiants.

#### **Le centre hospitalier de l'Ouest Vosgien fait le choix de l'organisation suivante :**

- **Le Maître de stage** est le cadre de santé
- **Le Tuteur de stage** est un professionnel infirmier volontaire. (Il peut être secondé par le Maître de stage selon les besoins et les étapes de la démarche tutorale).
- **Les professionnels de proximité** sont tous les infirmiers et autres professionnels paramédicaux associés à l'encadrement des étudiants.

## 3 LA DEMARCHE TUTORALE

### **Etapes : Accueil institutionnel Accueil pédagogique Bilan de mi stage Visite sur site Bilan final et évaluation des compétences**

#### **Préalables à l'accueil**

**Les deux premières semaines seront planifiées en 7 h (ou 8 h) avec un premier bilan à 15 jours pour voir les capacités d'adaptation de l'étudiant. Toutes les promotions sont concernées par cette modalité.**

Les modifications du planning seront proposées par les tuteurs de chaque lieu de stage en concertation avec l'étudiant et information du maître de stage.

**Pour les équipes en 12 h, il est conseillé de définir le profil de poste de l'étudiant et ses activités selon son année de formation et, par conséquent de décider du moment des transmissions.**

Par ailleurs, les étudiants sont invités à lire les dossiers des patients qui leur sont affectés, en début de poste.

**Avant l'arrivée sur le lieu de stage, le cadre formateur et le Maître de stage se concertent sur les dates de visite sur site.**

**L'étudiant doit consulter le livret d'accueil existant.**

**Le temps de détachement minimum du tuteur est de 7 h / mois par unité pour plusieurs étudiants du même semestre. Pour l'instant, ce temps est noté en heures supplémentaires.**

#### **1. ACCUEIL INSTITUTIONNEL**

Il s'agit d'un accueil qui se fait pour un groupe d'étudiants du même semestre et arrivant à la même date.

Cet accueil se fait par le cadre du service ou un cadre du pôle, donc, par un maître de stage.

Le maître de stage donne des explications sur les locaux, la logistique, l'organisation, les documents, les activités, le parcours de stage et organise une visite de l'hôpital.

Il présente la démarche tutorale de l'établissement CHN CHV, donne les dates de bilans, visites et lit le règlement intérieur.

Il précise le rôle de chacun des acteurs, soit du maître de stage, du tuteur, des personnels de proximité, du référent I.F.S.I. et de l'étudiant.

Cet accueil a lieu le premier jour et a une durée de 1 h à 1 h 30.

#### **2. L'ACCUEIL ORGANISATIONNEL**

Il est réalisé par le cadre du service ou est affecté le ou les étudiants. C'est un accueil un plus personnalisé. Le maître de stage désigne le(s) tuteur(s) et présente le planning des horaires de travail.

Présentation du vestiaire et des spécificités du service.

Temps global de ½ h et le premier jour de stage.

#### **3. L'ACCUEIL PEDAGOGIQUE**

C'est un accueil Individuel réalisé par le tuteur dans les premiers jours de stage. Temps de détachement de 1 h environ.



Le tuteur présente les attentes du service et écoute celles de l'étudiant par le biais de ses objectifs de stage et de son portfolio.

Pendant cet entretien, le tuteur présente les professionnels, le livret d'accueil spécifique de l'unité, le support de mutualisation et des outils éventuels du service.

Il est spécifié que le livret d'accueil devrait être consulté en amont, par les étudiants, sur intranet.

Les dates de bilans et les modalités des horaires du planning sont confirmées.

Pendant cet entretien, la prise de connaissance des pré-requis des étudiants est vérifiée selon ses enseignements théoriques etc ...

Les compétences à acquérir sont à préciser ...

#### **4. BILAN : J15 et mi stage**

- **Si stage de 5 semaines : 1 bilan à 15 jours uniquement,**
- **Si stage de 10 semaines : 1 bilan à 15 jours plus un autre bilan la 4<sup>ème</sup> semaine, qui est cumulé avec la visite sur site du référent I.F.S.I.**

##### **Bilan à J15 : 1 à 2 h**

Avec un tuteur et chaque étudiant.

Pendant ce temps de bilan, plusieurs finalités sont déclinées :

- La vérification de l'utilisation du support de mutualisation,
- Les résultats de l'atteinte des objectifs de stage et le réajustement des actions selon l'évaluation du jour,
- L'expression du ressenti, du vécu de l'étudiant et son auto évaluation,
- L'expression du ressenti de l'équipe et son évaluation,
- La co-évaluation de l'étudiant et de l'équipe et les réajustements à envisager si besoin, ...
- Le réajustement des horaires en fonction du bilan fait et des besoins de l'étudiant.

**L'outil utilisé sera la feuille du bilan de stage du portfolio (feuille à photocopier ou à refaire en exemplaire "X") en indiquant de quel type de bilan il s'agit.**

##### **Bilan à mi-stage : 3 heures.**

La date, fixée avant l'arrivée de l'étudiant, est communiquée.

Sont présents à ce bilan, qui correspond également à la visite sur site :

- Le formateur référent I.F.S.I.,
- Le ou les tuteur(s) de stage,
- Le ou les étudiants,
- Le maître de stage en cas de difficultés ou demande de sa part.

Un seul outil est à utiliser pour le compte rendu, soit la feuille de visite sur site, qui sera photocopiée à l'issue du bilan et insérée dans le portfolio de l'étudiant.

Finalités de ce bilan :

- ⇒ Auto-évaluation de l'étudiant,
- ⇒ L'Analyse de Pratique Professionnelle +/-,
- ⇒ La présentation d'une démarche de soins des patients pris en charge, (nombre de patients définis par service et autant de démarches faites),
- ⇒ L'acquisition ⇒ Validation amorcée des compétences en fonction des situations tracées sur les fiches du support de mutualisation,
- ⇒ La validation des actes réalisés,
- ⇒ La visualisation de l'atteinte des objectifs de stage de l'étudiant,
- ⇒ La concertation des différents acteurs et le réajustement +/- objectifs avec les axes de progression éventuels.

(Il est précisé que les démarches de soins sont à faire également en dehors de ce bilan pendant le stage. Les documents du service sont à utiliser par l'étudiant, qui peut également, insérer ses propres documents dans le dossier du patient).

**Le document utilisé est la feuille de l'IFSI qui sera photocopiée et insérée dans le portfolio de l'étudiant.**

Ce bilan est collectif dans un premier temps si plusieurs étudiants sont en stage en même temps et individuel dans un deuxième temps,

Le lieu est un endroit calme, soit une salle de réunion ou un bureau,

Il peut y avoir une intervention/visite en plus sur demande du tuteur ou de l'étudiant.

(Le support de mutualisation peut être renseigné pour la compétence 1 par exemple).

Les échanges entre tuteurs et Personnels de Proximité sont nécessaires au préalable au sujet des compétences validées ou non.

Les tuteurs rassemblent les informations orales et écrites. Au cas par cas, un bilan supplémentaire de médiation peut être réalisé si difficulté(s).

## **5. BILAN FINAL**

Temps du bilan : 1 heure.

### **Au préalable :**

**Evaluation avec les Personnels de proximité afin de connaître leurs avis et recensement des informations tracées par écrit.**

**Qui ?** Le ou les tuteurs, l'étudiant et maître de stage,

**Quand ?** La dernière semaine de stage,

**Quoi ?** Résumé des objectifs atteints et des compétences acquises avec visualisation du support de mutualisation et retranscription sur le portfolio,

**Comment ?** Utilisation des différents bilans de stage et auto-évaluation de l'étudiant. Remplissage selon les critères et les indicateurs du portfolio,

Remplissage de la feuille de stage qui peut être pré-remplie en amont, au crayon de papier, par les personnels de proximité et l'étudiant.

## 4 RAPPEL DES REFERENTIELS

Recueil des principaux textes relatifs à la formation préparant au diplôme d'Etat et à l'exercice de la profession. SEDI- 30700 UZES (1108)- Réf. 650505.

(Document disponible et consultable dans toutes les unités du CHN et du CHV).

## 5 PRESENTATION GENERALE DES ETABLISSEMENTS

### I - Centre hospitalier de NEUFCHATEAU

Le Centre Hospitalier de Neufchâteau a été mis en service en février 1982 et est une adaptation du projet type Duquesne, agréé par le Ministère de la Santé.

#### 1. Capacité de l'établissement :

La répartition des lits autorisés par service est la suivante :

#### Médecine :

Pédiatrie	12	lits
Médecine A	30	lits (dont 4 lits soins palliatifs)
Médecine B	30	lits
Cardiologie	30	lits
<b>Total médecine</b>	<b>102</b>	<b>lits</b>

#### Chirurgie :

Chirurgie A	30	lits
Chirurgie B	30	lits
Chirurgie de semaine	10	lits
Surveillance continue	8	lits
O.R.L.	6	lits
Ophtalmologie de semaine	10	lits
<b>Total chirurgie</b>	<b>94</b>	<b>lits</b>

Gynécologie-obstétrique : 26 lits

#### S.S.R. :

Polyvalent	6	lits
Appareil locomoteur	20	lits
<b>Total SSR</b>	<b>26</b>	<b>lits</b>

<b>Total hospitalisation complète</b>	<b>248</b>	<b>lits</b>
---------------------------------------	------------	-------------

### **Hospitalisation de jour :**

Médecine	5	places
Rééducation fonctionnelle	10	places
Chirurgie ambulatoire	4	places

<b>Total hospitalisation de jour</b>	<b>12</b>	<b>places</b>
--------------------------------------	-----------	---------------

### **Budgets annexes:**

EHPAD	144	lits
SSIAD	42	places
HAD		

<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>445</b>	<b>lits et places</b>
----------------------	------------	-----------------------

## **II - Centre hospitalier de VITTEL**

3 SITES :

- « Beau site »,
- « Splendid »,
- « Petit ban ».

### **1. Capacité de l'établissement :**

La répartition des lits autorisés par service est la suivante :

#### **Médecine :**

Court séjour gériatrique	12	lits
Médecine générale	12	lits (dont 2 lits soins palliatifs)
Hépatogastroentérologie	12	lits
Médecine polyvalente	2	lits
<b>Total médecine</b>	<b>38</b>	<b>lits</b>

#### **S.S.R. :**

Polyvalent A	20	lits
Polyvalent B	20	lits
Polyvalent C	10	lits
Neurologique	18	lits
Nutrition	30	lits
<b>Total S.S.R.</b>	<b>98</b>	<b>lits</b>

<b>Total hospitalisation complète</b>	<b>136</b>	<b>lits</b>
---------------------------------------	------------	-------------

**Hospitalisation de jour :**

Diabétologie	5	places
Gériatrique	5	places

<b>Total hospitalisation de jour</b>	<b>10</b>	<b>places</b>
--------------------------------------	-----------	---------------

<b>E.H.P.A.D</b>	<b>62</b>	<b>lits</b>
<b>U.S.L.D.</b>	<b>30</b>	<b>places</b>

<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>238</b>	<b>lits et places</b>
----------------------	------------	-----------------------

**III - PRESENTATION DES BUDGETS ANNEXES**

**1. les E.H.P.A.D.**

L'E.H.P.A.D. est une **structure médico-sociale**

L'E.H.P.A.D. est un lieu de vie qui accueille des personnes âgées dépendantes physiquement et/ou psychiquement de plus de 60 ans (sauf dérogation).

La politique du maintien à domicile permet aux personnes âgées de vivre le plus longtemps possible dans leur environnement habituel, aussi lorsque ces personnes sont accueillies en institution, elles requièrent le plus souvent une prise en charge médicalisée et une aide aux actes de la vie courante.

De nombreux professionnels médicaux et paramédicaux, qu'ils soient libéraux ou salariés, interviennent dans la structure. Les établissements font partie de la Filière Gériatrique du Territoire de l'Ouest Vosgien.

*L'animation* permet au résident de nouer des relations, de maintenir des liens, de conserver ou développer des activités selon les goûts ou les possibilités du résident.

*Financement :*

Les tarifs sont fixés annuellement par l'autorité de tarification compétente et comprennent un tarif hébergement auquel s'ajoute un tarif dépendance.

Le patient peut, selon son âge et son degré de dépendance, bénéficier de l'Allocation Personnalisée d'Autonomie, de l'aide sociale, de l'A.P.L., ...

*L'évaluation* des patients se fait d'une part sur la grille G.I.R. mais aussi sur la grille PATHOS (qui recense les besoins médicaux requis pour ceux-ci).

## **La maison de retraite du Val de Meuse**

### **La maison de retraite du Petit Ban**

**L'E.H.P.A.D. est localisé au milieu d'espaces verts, composée de 3 niveaux servis par deux ascenseurs.**

Il dispose de 62 places se répartissant en 50 chambres : 12 à 2 lits et 38 à 1 lit.

#### *Equipements :*

Les chambres ont toutes un cabinet de toilette avec lavabo et WC.,

Elles bénéficient d'installations qui sécurisent : sonnettes, barres d'appui. Elles sont équipées de prise de téléphone, de télévision et de meubles fonctionnels, mais il est possible d'apporter de petits meubles (fauteuil, guéridon).

#### *Une équipe pluridisciplinaire, des intervenants intra et extra hospitaliers :*

Médecin coordonnateur, médecins libéraux, cadre, infirmiers, aides-soignants, A.S.H., ergothérapeutes, assistant social, diététicien, animateur, infirmière hygiéniste, E.M.S.P., C.L.U.D., Ministre du culte, Pédicure, coiffeur.

## **2. L'U.S.L.D. de Vittel**

L'unité de soins de longue durée accueille des patients, sans conditions d'âge, présentant une pathologie, soit active au long court, soit susceptible d'épisodes répétés de décompensation et nécessitant une surveillance médicale et des soins infirmiers fréquents :

- Patients présentant des pansements complexes,
- Insuffisance d'organes sévères avec réévaluations thérapeutiques fréquentes,
- Diabète déséquilibrés,
- Séquelles d'AVC avec troubles nutritionnels importants et/ou alimentation par sonde, kinésithérapie,
- Maladies neurodégénératives avec besoin de kinésithérapie et/ou présentant des troubles du comportement rendant la prise en charge en E.H.P.A.D. difficile,
- Patients en fin de vie nécessitant un accompagnement psychologique et technique lourd ou en état crépusculaire,
- Etc....

L'évaluation des patients se fait d'une part sur la grille G.I.R. mais aussi sur la grille PATHOS (qui recense les besoins médicaux requis pour ceux-ci).

Cette unité est située au deuxième étage du bâtiment « Splendid » du C.H.O.V. site de Vittel :

- 6 chambres seules,
- 12 chambres doubles.

Les accès du service sont sécurisés par digicodes pour éviter les fugues des patients déments.

#### *Matériels et équipements adaptés :*

Chambres médicalisées et salle de bains dotée d'un chariot douche, lits à hauteur variable, lève-malade, fauteuil de positionnement,

Salle de rencontres climatisée,

Salle de kinésithérapie mise à disposition.

*Une équipe pluridisciplinaire :*

Médecin, cadre, infirmiers, aides-soignants, A.S.H., ergothérapeutes, assistant social, diététicien, infirmière hygiéniste, E.M.S.P., C.L.U.D.

*Des intervenants extérieurs*

Des kinésithérapeutes, orthophoniste, Centre médico-psychologique, musico thérapeute, Possibilité de consultations spécialisées dans le cadre du CHOV.

*Interventions à la demande :*

Pédicure, coiffeur, culte ...

*Financement :*

Les tarifs sont fixés annuellement par l'autorité de tarification compétente et comprennent un tarif hébergement auquel s'ajoute un tarif dépendance,  
Le patient peut, selon son âge et son degré de dépendance, bénéficier de l'Allocation Personnalisée d'Autonomie, de l'aide sociale, de l'APL ...

### **3. Le S.S.I.A.D. de Neufchâteau**

C'est une structure médico-sociale d'une capacité de 42 Places : 37 places réservées aux personnes de plus de 60 ans et 5 places réservées aux personnes handicapées de moins de 60 ans,

Les locaux administratifs sont hébergés à la maison de retraite du Val De Meuse.

Ce service intervient sur les cantons de Neufchâteau, Chatenois, Liffol-le-Grand et Coussey ; il fonctionne 7 jours sur 7.

Il est composé d'une équipe d'aides-soignantes sous la responsabilité d'une infirmière coordinatrice et intervient sur prescription médicale.

Le travail est organisé en tournée, il peut s'effectuer en partenariat avec des structures d'aide à domicile. Les soins dispensés principalement d'hygiène et de confort, contribuent au maintien à domicile des personnes.

Ce service travaille en étroite collaboration avec le CLIC (Centre Local d'Information et de Coordination) et fait partie intégrante de la filière Gériatrique de l'Ouest Vosgien.

## 6 PRESENTATION DES DIAGNOSTICS PREVALENTS EN CHIRURGIE

<b>Mouvements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Déficit de soins personnels :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. S'alimenter, se laver /effectuer ses soins d'hygiène/se vêtir /soigner son apparence</li> </ul> </li> <li>• <b>Mobilité physique réduite</b></li> <li>• <b>Difficulté lors des transferts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Intolérance à l'activité</li> <li>. Fatigue</li> <li>. Difficulté à la marche</li> <li>. Risque de chute / risque d'accident</li> </ul> </li> </ul>
<b>Echanges</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Constipation, diarrhée</b></li> <li>• <b>Atteinte à l'intégrité de la peau</b></li> <li>• <b>Echanges gazeux perturbés</b></li> <li>• <b>Hypothermie</b></li> <li>• <b>Elimination urinaire altérée</b></li> <li>• <b>Risque de température corporelle anormale</b></li> <li>• <b>Risque d'infection</b></li> <li>• <b>Risque d'atteinte à l'intégrité de la peau</b></li> <li>• <b>Risque de déséquilibre des volumes liquidiens</b></li> </ul>
<b>Perception</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Image corporelle perturbée</b></li> </ul>
<b>Connaissances</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Confusion aiguë /liée à</b></li> </ul>



	<b>l'anesthésie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Manque de connaissances</b></li></ul>
<b>Sensations et sentiments</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Anxiété</b></li><li>• <b>Douleur aiguë</b></li><li>• <b>Nausée</b></li><li>• <b>Peur</b></li></ul>

## Chirurgie A - Chirurgie B

Cadre de santé  
Téléphone : 6152  
Mail : j.louis@ch-ouestvosgien.fr

Nom : Julie LOUIS

Maître de stage	Tuteur de stage	Référent formateur IFSI	Personnel de proximité référent
PEREZ Joëlle LOUIS Julie	DUBAUX Magali VANIER Laetitia	Mlle MANGIN M.T Mme GUILLAUME S.	

### conditions d'ACCUEIL

Equipe de soins :	
IDE	10
AS	10
ASH	3
Aide soignante hôtelière	1
kinésithérapeute	1
Horaires de l'équipe infirmière :      Horaires de l'étudiant :	
Alternance jour / nuit :    oui	
7 h 00 - 19 h 00	6 h 30 - 14 h 00
7 h 30 - 19 h 30	13 h 00 - 20 h 30
19 h 15 - 7 h 15	

**Patients présentant des pathologies digestives, vasculaires, urologiques...**

**Patient hospitalisé en semaine pour bilan de médecine ou pour intervention chirurgicale d'une durée inférieure à 5 jours**

**Patients adultes présentant des polypathologies.**

**Surveillance et préparation d'une PCA**

**Pose de SNG  
Aspiration digestive  
Sondage vésical chez l'homme et la femme**

<b>Cadre supérieur de santé</b> 03.29.94.87.60		<b>Nom :</b> J. PEREZ	<b>Téléphone :</b>
<b>Poste :</b> 6600	<b>Bip :</b> 87	<b>Mail :</b> j.perez@ch-ouestvosgien.fr	
<b>Cadre de santé</b> 03.29.94.80.00		<b>Nom :</b> Julie LOUIS	<b>Téléphone :</b>
<b>Poste :</b> 6102		<b>Mail :</b> j.louis@ch-ouestvosgien.fr	
<b>Maître de stage</b>	<b>Tuteurs de stage</b>	<b>Référent formateur IFSI</b>	<b>Professionnel de proximité référent</b>
J. PEREZ	CLAUDE Aurélie BIGOT Emilie	M.T. MANGIN S. GUILLAUME	

**conditions d'ACCUEIL**

<b>Equipe de soins :</b>	
IDE	11
AS	10
AS Hôtelière	1
Kinésithérapeute	1
ASH	3
<b>Horaires de l'équipe infirmière :</b>	
7 h 00 - 19 h 00	6 h 30 - 14 h 00
7 h 30 - 19 h 30	13 h 00 - 20 h 30
19 h 15 - 7 h 15	
	<b>Horaires possible en 12 h 00.</b>
<b>Horaires de l'étudiant :</b>	

**Pathologies et/ou situations prévalentes**  
Prise en charge chirurgicale de dégénérescence arthrosique articulaire.  
Traumatologie : Chute, accident de la voie publique

## Unite de chirurgie ambulatoire : uCA

<b>POLE CHIRURGIE</b>			
Localisation dans l'établissement : 2° étage gauche			
<b>TYOLOGIE DU STAGE</b>			
Soins : courte durée ■			
Spécialités ou orientation : traumatologie, orthopédie, ophtalmologie, digestif, endoscopie, urologie, gynécologie, ORL			
Ambulatoire ■			
<b>Capacité d'accueil : 4 places</b>			
<b>Organigramme</b>			
Cadre supérieur de santé		Nom : Perez Joëlle	
Téléphone : 6600			
Mail : j.perez@ch-ouestvosgien.fr			
Cadre de santé		Nom : MASSEAUX Véronique	
Téléphone : 6252			
Mail : v.masseaux@ch-ouestvosgien.fr			
<b>Maître de stage</b>	<b>Tuteur de stage</b>	<b>Référent formateur IFSI</b>	<b>Professionnel de proximité référent</b>
MASSEAUX Véronique	WEBER Martine	Marie Thérèse Mangin Sylvie Guillaume	

### conditions d'ACCUEIL

<b>Equipe de soins :</b>	
IDE	10
AS	3
ASH	3
<b>Horaires de l'équipe infirmière : Horaires de l'étudiant :</b>	
Matin : 6 h 30 - 14 h 30	Matin : 6 h 30 - 14 h 30
Jour : 7 h 00 - 19 h 00	7h + 1h de repas)

## **Règles particulières d'organisation :**

**Accueil le premier jour à 9 h 30 dans le bureau du cadre de pôle en présence des cadres des unités.**

**Prise de contact à J-7 par téléphone pour se présenter et organiser les horaires**

**situations les plus fréquentes devant lesquelles l'étudiant pourra se trouver : situations clés prévalentes**

**Mission principale :**

**Soins à visée : - éducative ■ - préventive  - diagnostique**

**- curative ■ - palliative**

**Éducatives : consignes de sorties**

**Curative : suivi pré et post opératoire des personnes venant pour une intervention chirurgicale**

**Caractéristiques essentielles de la population accueillie  
Patients majeurs**

**Pathologies et/ou situations prévalentes**

**Cataractes, ablations de dents, curetage, arthroscopie du genou, retrait de matériel, hernies, endoscopies, pose et/ou retrait de chambres implantables, fibroscopies urinaires, ablation de kystes, viscosupplémentation de hanches, phlébotomie, vésicules, ...**

**Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques (les citer)**

**Protocole d'hygiène, préparation de l'opéré.**

**Appel de la veille et du lendemain.**

**Parcours de soins**

**Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants (radio, kiné, assistant social, laboratoire...)**

**Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires : Oui, ■ -**

**Actes et activités proposés à l'étudiant**

### **1 Observation et recueil de données cliniques**

**Observation de l'état de santé d'une personne ou d'un groupe  
Observation de l'apparence générale de la personne (hygiène, contact visuel, expression...),**

**Observation du niveau de conscience,**

**Observation de signes pathologiques et de symptômes,**

**Lecture de résultats d'examens.**

**Observation du comportement relationnel et social de la personne**

**Observation du comportement sur les plans psychologique et affectif,**

**Observation des modes de vie des personnes sur les plans sociologiques et culturels,**

**Observation des capacités de verbalisation,**

**Observation du niveau d'inquiétude ou d'angoisse.**

**Mesure des paramètres**

**Mesure des paramètres vitaux : pression artérielle, ...**

**Mesure des paramètres corporels : poids, taille, etc., ...**

**Mesure des paramètres complémentaires : saturation en oxygène, ....**

**Mesure du degré d'autonomie ou de la dépendance de la personne**

**Dans les activités de la vie quotidienne,**

**Dans les activités plus complexes,**

**Mesure de la douleur**

**Sur les plans quantitatif (échelles de mesure) et qualitatif (nature**

de la douleur, localisation...),  
Mesure du retentissement de la douleur sur les activités de la vie quotidienne,  
Recueil de données portant sur la connaissance de la personne ou du groupe  
Informations concernant l'environnement, le contexte de vie sociale et familiale de la personne, ses ressources, ses projets,  
Recueil des facteurs de risque dans une situation de soins,

## **2 Soins de confort et de bien être**

Réalisation de soins et d'activités liés à l'hygiène personnelle  
Soins d'hygiène partiels ou complets en fonction du degré d'autonomie de la personne,  
Aide totale ou partielle à l'habillage et au déshabillage.  
Réalisation de soins et d'activités liés à l'alimentation  
Aide partielle ou totale au choix des repas et à leur prise,  
Surveillance de l'hydratation et aide à la prise de boisson régulière,  
Réalisation des soins et d'activités liés à l'élimination  
Surveillance de l'élimination,  
Aide à l'élimination selon le degré d'autonomie de la personne,  
Contrôle de la propreté du matériel lié à l'élimination,  
Réalisation des soins et d'activités liés au repos et au sommeil  
Réfection d'un lit occupé et hygiène de la chambre,  
Organisation d'un environnement favorable à la tranquillité, au repos et au sommeil.  
Réalisation de soins et d'activités liés à la mobilisation  
Installation de la personne dans une position en rapport avec sa dépendance  
Modification des points d'appui de la personne en vue de la prévention des escarres,  
Lever de la personne et aide au déplacement,  
Mobilisation de la personne.  
Réalisation de soins et d'activités liés à la conscience et à l'état d'éveil  
Surveillance de la conscience,  
Surveillance de l'orientation temporo spatiale,

## **3 Information et éducation de la personne, son entourage et un**

## **groupe de personnes**

**Accueil de la personne soignée et de son entourage**

**Entretien d'accueil de la personne en institution de soins, d'éducation, ou en entreprise,**

**Recueil de l'adhésion ou de la non-adhésion de la personne à ses soins**

**Vérification des connaissances de la personne ou du groupe sur la maladie, le traitement ou la prévention.**

**Ecoute de la personne et de son entourage**

**Accompagnement de la personne dans une information progressive**

**Information et conseils sur la santé en direction d'une personne ou d'un groupe de personnes**

**Vérification de la compréhension des informations et recueil du consentement aux soins,**

**Information sur les soins techniques, médicaux, les examens, les interventions et les thérapies,**

**Informations et conseils éducatifs et préventifs en matière de santé,**

**Entretien d'éducation et conseils visant à renforcer ou promouvoir des comportements adéquats pour la santé, ou modifier des comportements non adéquats,**

## **4 Surveillance de l'évolution de l'état de santé des personnes**

**Surveillance des fonctions vitales**

**Surveillance de personnes ayant bénéficié de soins d'examen ou d'appareillages**

**Surveillance de personnes ayant bénéficié d'examen médicaux : ponctions, injections ou ingestion de produits, ...,**

**Surveillance des personnes ayant reçu des traitements, contrôle de l'efficacité du traitement et des effets secondaires,**

**surveillance de personnes porteuses de perfusions, transfusions, cathéters, sondes, drains, matériels d'aspiration,**

**Surveillance de personnes porteuses de montages d'accès vasculaires implantés,**

**Surveillance de personnes porteuses de pompe pour analgésie (PCA...)**

**Surveillance de personnes immobiles ou porteuses de dispositif**



de contention,  
Surveillance de personnes placées sous ventilation assistée, ou sous oxygénothérapie,  
Surveillance de l'état cutané : plaies, cicatrisation, pansements,  
Surveillance de personnes stomisées,  
Surveillance de personnes en phase en pré et post opératoire.  
Surveillance de personnes au cours de situations spécifiques liées au cycle de la vie  
Surveillance de personnes ayant à vivre une situation douloureuse ou de crise.

## **5 Soins et activités à visée diagnostique et thérapeutique**

Réalisation de soins à visée préventive  
Education thérapeutique d'une personne soignée,  
Education individuelle et collective pour la santé,  
Actions de préventions des risques liés aux soins.  
Réalisations de soins à visée diagnostique  
Entretien d'évaluation de la douleur,  
Prélèvements biologiques,  
Réalisation de soins à visée thérapeutique  
Administration de médicaments, et de produits par voies orale, entérale, parentérale,  
Administration de produits par instillation, ou lavage dans les yeux, les sinus ou les oreilles,  
Administrations de produits par pulvérisation sur la peau, et en direction des muqueuses,  
Administration de produits médicamenteux par sonde ou poire dans les organes creux,  
Réalisation de soins visant l'intégrité cutanée : soins de plaies, pansements,  
Réalisation de soins de plaie, de réparation cutanée, d'application de topique, d'immobilisation ou de contention,

## **6 Coordination et organisation des activités et des soins**

Organisation de soins et d'activités  
Elaboration d'une démarche de soins infirmiers pour une personne ou pour un groupe,  
Planification et organisation de consultations : dossier, traçabilité,  
Répartition d'activités et de soins entre les différents membres

**d'une équipe de soins dans le cadre de la collaboration,  
Mesures de la charge de travail en vue de répartir les activités.  
Coordination des activités et suivi des parcours de soins  
Coordination de ses activités avec les services prestataires :  
laboratoire, radio,  
Contrôle et suivi du cheminement des examens,  
Enregistrement des données sur le dossier du patient et les  
différents supports de soins  
Rédaction, lecture et actualisation du dossier de soins ou de  
documents de santé accompagnant la personne,  
Enregistrement de données cliniques et administratives,  
Rédaction et transmission de documents de suivi pour la  
continuité de soins,  
Enregistrement des informations sur les supports d'organisation :  
planification, bons de demande d'examen, ...,  
Recueil et enregistrement d'information sur logiciels  
informatiques.  
Suivi et traçabilité d'opérations visant à la qualité et la sécurité  
Enregistrement et vérification des données de traçabilité  
spécifiques à certaines activités  
Etablissement de comptes rendus dans le cadre de mise en oeuvre  
des soins d'urgence ou de traitement antalgique  
Actualisation des documents d'organisation des soins  
Réalisation et actualisation des protocoles de soins infirmiers,  
Transmission d'informations  
Transmission orale d'informations recueillies vers les médecins et  
les professionnels de santé,  
Transmission d'informations à partir de différents documents  
utilisés pour les soins : dossiers, feuilles...,  
Prise de parole en réunion de synthèse ou de transmission entre  
équipes de soins,  
Transmission d'informations orales et écrites aux professionnels  
de la santé pour un suivi de la prise en charge,  
Transmission orale d'informations à la famille, aux proches de la  
personne soignée ou aux aides à domicile,  
Réponse téléphonique à des demandes émanant de la personne  
soignée, des professionnels de santé et du social, ou des proches,**

## **7 Contrôle et gestion de matériel, dispositifs médicaux et produits**

**Préparation et remise en état de matériel ou de locaux**  
**Préparation du matériel et des lieux pour chaque intervention soignante,**  
**Préparation du dossier et mise à disposition des éléments nécessaires à la situation.**  
**Réalisation et contrôle des opérations de désinfection et de stérilisation**  
**Vérification de la propreté du matériel utilisé dans la chambre et pour les soins,**  
**Vérification des indicateurs de stérilisation du matériel,**  
**Vérification de l'intégrité des emballages,**  
**Réalisation des différentes étapes de traitement du matériel : désinfection, stérilisation...**  
**Conduite d'opérations de contrôle de la qualité en hygiène**  
**Application des règles d'hygiène concernant le matériel et contrôle de leur respect.**  
**Conduite d'opération d'élimination des déchets**  
**Réalisation de l'élimination des déchets en fonction des circuits, de la réglementation et des protocoles établis.**  
**Commande de matériel**  
**Commande de matériel d'utilisation quotidienne ou moins fréquente,**  
**Commande de produits pharmaceutiques, de dispositifs médicaux,**  
**Commande de produits et de matériels divers.**  
**Rangement et gestion des stocks**  
**Organisation du chariot d'urgences et des chariots de soins,**  
**Rangement et gestion des stocks de matériel et de produits,**  
**Contrôle de la fiabilité des matériels et des produits**  
**Contrôle de l'état des stocks et du matériel,**  
**Contrôle de l'état des dotations de pharmacie,**  
**Contrôle de l'état du chariot d'urgence,**  
**Contrôle de la fiabilité des matériels.**

## **8 Formation et information de nouveaux personnels et stagiaires**

**Accueil de stagiaire ou de nouveau personnel**

**Accueil de stagiaire ou de nouveau personnel,  
Délivrance d'information et de conseil aux stagiaires ou au nouveau personnel,  
Elaboration de documents de présentation du service ou d'accueil,  
Contrôle du niveau de connaissance, des acquis professionnels et du projet professionnel,  
Elaboration en équipe du projet ou du protocole d'encadrement.  
Conseil et formation dans l'équipe de travail  
Conseils et informations aux membres de l'équipe de soins et de l'équipe pluridisciplinaire,  
Explications sur les modalités du soin, et accompagnement afin de transmettre les valeurs soignantes, l'expertise nécessaire, et l'organisation du travail,  
Encadrement de l'équipe travaillant en collaboration avec l'infirmier.  
Contrôle des prestations des stagiaires de diverses origines  
Contrôle au quotidien dans l'ensemble des situations professionnelles,  
Renseignement des documents de suivi,  
Réalisation des feuilles d'évaluation des stagiaires,**

## **9 Veille professionnelle et recherche**

**Relation avec des réseaux professionnels  
Recherche, sur les bases de données existantes, des recommandations de bonnes pratiques.  
Lecture de revues professionnelles**

**Compétences qui pourront être développées par l'étudiant au cours du stage**

## **1 Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier**

**Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...),  
Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution,**

**Conduire un entretien de recueil de données,  
Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé,  
Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives,  
Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires,**

## **2 Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers**

**Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations,**

**Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité,**

**Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées,**

**Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien,**

**Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins, Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées,**

## **3 Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens**

**Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage,**

**Adapter et sécuriser l'environnement de la personne,**

## **4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique**

**Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste,**

**Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses**

et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie,  
Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements,  
Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne,  
Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux,  
Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne,  
Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique,  
Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique,  
Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées,  
Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...).

#### **5 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs**

Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement,

#### **6 Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins**

Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne,  
Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication,  
Informé une personne sur les soins en recherchant son consentement

#### **7 Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle**

**Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée,  
Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques,  
Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence,  
Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique.**

## **8 Rechercher et traiter les données professionnelles et scientifiques**

**Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles,**

## **9 Organiser et coordonner des interventions soignantes**

**Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...),  
Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences,  
Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité,  
Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile,  
Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale,  
Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins,**

## **10 Informer et former des professionnels et des personnes en formation**

**Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins,**  
**Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants,**  
**Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage,**  
**Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration,**  
**Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique**



## CONSULTATIONS EXTERNES

### PARCOURS SATELLITES

Localisation dans l'établissement : rez de chaussée, derrière le hall d'entrée:

### TYPOLOGIE DU STAGE

Soins : **CONSULTATIONS EXTERNES**

Spécialités ou orientation :

Consultations de chirurgie

orthopédie

urologie,

viscérale,

ophtalmologie

consultations d'anesthésie

consultations de médecine

examens EFR /examens EEG

pas de séjour hospitalier puisque par définition seules sont concernées les consultations externes

### Capacité d'accueil

Une salle de consultation ophtalmologie

5 bureaux médicaux de consultations

deux salles de pansement

une salle de plâtre

Une salle d'urologie

Une salle de prélèvement

Une salle d'orthoptie

Une salle de pansement aseptique pour petite chirurgie locale

Une salle d'examen EFR/EEG

### Organigramme

Cadre supérieur de santé

Nom :Mme Joëlle PEREZ

Téléphone : 6600

<b>Mail : j.perez@ch-neufchateau.fr</b>			
<b>Cadre de santé    Nom :    Marie Noëlle CADAMURO</b>			
<b>Téléphone : 6502</b>			
<b>Mail : mn.cadamuro@ch-neufchateau.fr</b>			
<b>Maître de stage</b>	<b>Tuteur de stage</b>	<b>Référent formateur IFSI</b>	<b>Professionnel de proximité référent</b>
<b>PEREZ Joelle CADAMURO M Noëlle</b>	<b>HARTENFELS Isabelle</b>		

### **conditions d'ACCUEIL**

#### **Equipe de soins :**

Les consultations sont réalisées par des binômes médecin / infirmière.

Une équipe de secrétaire organise les rendez vous et gère les dossiers médicaux et les formalités administratives.

Pas d'aide soignante. Une équipe d'entretien des locaux dédiée. Intervention de paramédicaux et médicaux extérieurs tels le dermatologue et l'orthoptiste par exemple.

<b>CADRE DE SANTE</b>	<b>1</b>
<b>IDE</b>	<b>8</b>
<b>AS</b>	<b>0</b>
<b>ASH</b>	<b>3</b>
<b>SECRETAIRES</b>	<b>5</b>

#### **Horaires de l'équipe infirmière :    Horaires de l'étudiant :**

<b>Horaires variables du lundi au vendredi entre 7h 30 et 23 h alternance jour / nuit    : non</b>	<b>En lien avec les horaires pratiqués par les IDE et en fonction de l'activité programmée</b>
--	--

#### **Règles particulières d'organisation :**

Les maitres de stage prennent donc contact avec Mme CADAMURO pour planifier les temps de stage au sein du service de consultations externes.

Il est préférable de réaliser une semaine entière de stage aux consultations externes : du lundi au vendredi.

**L'étudiant commencera le premier jour de stage, le lundi à 8H30. Il doit venir se présenter la semaine précédente auprès de Mme CADAMURO.**

**situations les plus fréquentes devant lesquelles l'étudiant pourra se trouver : situations clés prévalentes**

**Mission principale :**

**Soins à visée : - éducative  - préventive  - diagnostique  - curative  -**

**Assurer les soins techniques en lien avec l'activité de consultation.**

**Travail de collaboration d'une équipe infirmière avec une équipe médicale.**

**Les soins sont réalisés en tenant compte de la douleur et dans le respect des règles d'hygiène.**

**Prendre en charge le patient dans une démarche relationnelle, préventive et éducative**

**Caractéristiques essentielles de la population accueillie**

**Chirurgie orthopédique, viscérale, ophtalmologie, urologie, Anesthésie**

**Allergologie**

**Pneumologie, (réalisation des examens EFR, Test à la marche, gazométrie...)**

**École de l'asthme, prise en charge du sevrage tabagique.**

**Réalisation des EEG (malaise, épilepsie, AVC, néonatalogie)**

**Stomathérapie et consultation dermatologie**

**Orthoptiste**

**Consultation mémoire**

**Saignées thérapeutiques, HGPO**

**Prévention des addictions**

**Pathologies et/ou situations prévalentes**

**Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques (les citer)**

## **Protocoles spécifiques disponibles dans le classeur activité de soins du service**

### **Parcours de soins**

**Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants (radio, kiné, assistant social, laboratoire...)**

**Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires :**

**Oui,  - non**

### **Actes et activités proposés à l'étudiant**

#### **1 Observation et recueil de données cliniques**

**Observation de l'état de santé d'une personne ou d'un groupe  
Examen clinique de la personne dans le cadre de la surveillance et de la planification des soins,**

**Observation de l'apparence générale de la personne (hygiène, contact visuel, expression...),**

**Observation du niveau de conscience,**

**Observation de signes pathologiques et de symptômes,**

**Lecture de résultats d'examens.**

**Observation du comportement relationnel et social de la personne**

**Observation du comportement sur les plans psychologique et affectif,**

**Observation des réactions face à un évènement de la vie, à la maladie, à l'accident, ou à un problème de santé,**

**Observation des capacités de verbalisation,**

**Observation du niveau d'inquiétude ou d'angoisse.**

**Mesure du degré d'autonomie ou de la dépendance de la personne**

**Dans les activités de la vie quotidienne,**

**Mesure de la douleur**

**Sur les plans quantitatif (échelles de mesure) et qualitatif (nature de la douleur, localisation...),**

**Mesure du retentissement de la douleur sur les activités de la vie quotidienne,**  
**Recueil de données portant sur la connaissance de la personne**  
**Ressources et besoins de la personne,**  
**Informations concernant l'environnement, le contexte de vie sociale et familiale de la personne, ses ressources, ses projets,**  
**Recueil des facteurs de risque dans une situation de soins,**  
**Recueil de l'expression de la personne pendant la réalisation soins.**  
**Recueil de données épidémiologiques**  
**Elaboration et exploitation de recueils de données par questionnaires d'enquête,**

## **2 Soins de confort et de bien être**

**Réalisation des soins et d'activités liés à l'élimination**  
**Surveillance de l'élimination,**  
**Aide à l'élimination selon le degré d'autonomie de la personne,**  
**Contrôle de la propreté du matériel lié à l'élimination,**  
**Réalisation de soins et d'activités liés à la mobilisation**  
**Installation de la personne dans une position en rapport avec sa dépendance**  
**Réalisation de soins et d'activités liés à la conscience et à l'état d'éveil**  
**Surveillance de la conscience,**  
**Réalisation de soins visant le bien être et le soulagement de la souffrance physique et psychologique**  
**Organisation de l'environnement en rapport avec le bien être et la sécurité de la personne,**  
**Valorisation de l'image corporelle, de l'estime de soi et des ressources de la personne.**

## **3 Information et éducation de la personne, son entourage**

**Accueil de la personne soignée et de son entourage**  
**Entretien d'accueil de la personne**  
**Recueil de l'adhésion ou de la non-adhésion de la personne à ses soins**  
**Vérification des connaissances de la personne sur la maladie, le**

**traitement ou la prévention.**

**Ecoute de la personne et de son entourage**

**Relation d'aide et soutien psychologique,**

**Entretien d'accompagnement et de soutien,**

**Accompagnement de la personne dans une information progressive**

**Information et conseils sur la santé en direction d'une personne ou d'un groupe de personnes**

**Vérification de la compréhension des informations et recueil du consentement aux soins,**

**Information sur les soins techniques, médicaux, les examens, les interventions et les thérapies,**

**Informations et conseils éducatifs et préventifs en matière de santé,**

**Conseils à l'entourage de la personne**

**Informations sur les droits de la personne, l'organisation des soins et les moyens mobilisables...,**

**Entretien d'éducation et conseils visant à renforcer ou promouvoir des comportements adéquats pour la santé, ou modifier des comportements non adéquats,**

#### **4 Surveillance de l'évolution de l'état de santé des personnes**

**Surveillance de personnes ayant bénéficié de soins d'examens ou d'appareillages**

**Surveillance de personnes ayant bénéficié d'examens médicaux : ponctions, injections de produits,**

**Surveillance de personnes immobiles ou porteuses de dispositif de contention,**

**Surveillance de personnes placées sous oxygénothérapie,**

**Surveillance de l'état cutané : plaies, cicatrisation, pansements,**

**Surveillance de personnes stomisées,**

**Surveillance de personnes au cours de situations spécifiques liées au cycle de la vie**

**Surveillance de personnes ayant à vivre une situation difficile : deuil, perte du travail, amputation, modification de l'image corporelle...,**

#### **5 Soins et activités a visée diagnostique et thérapeutique**

**Réalisation de soins à visée préventive**

**Dépistage de différents risques : maltraitance, risques liés au travail,...**

**Education thérapeutique d'une personne soignée,  
Actions de préventions des risques liés aux soins.**

**Réalisations de soins à visée diagnostique**

**Examen clinique à visée diagnostique,**

**Evaluation de la douleur,**

**Prélèvements biologiques,**

**Explorations fonctionnelles,**

**Enregistrement et lecture des de tracés relatifs au  
fonctionnement des organes,**

**Tests.**

**Réalisation de soins à visée thérapeutique**

**Administration de produits par instillation, ou lavage dans les  
yeux,**

**Réalisation de soins visant l'intégrité cutanée : soins de plaies,  
pansements,**

**Réalisation de soins de plaie, de réparation cutanée, d'application  
de topique, d'immobilisation ou de contention,**

**Réalisation de soins de stomies,**

**Réalisation de soins visant au soulagement de la souffrance**

**Entretien spécifique de relation d'aide : verbalisation,  
reformulation, visualisation positive...**

**Réalisation de soins en situation spécifique**

**Soins en situation d'urgence,**

**Soins en situation de crise,**

**Assistance du médecin en consultation et lors de certains actes  
médicaux.**

## **6 Coordination et organisation des activités et des soins**

**Organisation de soins et d'activités**

**Planification et organisation de consultations : dossier,  
traçabilité,**

**Répartition d'activités et de soins entre les différents membres  
d'une équipe de soins dans le cadre de la collaboration,**

**Coordination des activités et suivi des parcours de soins**

**Coordination de ses activités avec les services prestataires :**

**laboratoire, radio,  
Coordination des intervenants médico-sociaux,  
Contrôle et suivi du cheminement des examens,  
Enregistrement des données sur le dossier du patient et les différents supports de soins  
Rédaction, lecture et actualisation du dossier de soins ou de documents de santé accompagnant la personne,  
Enregistrement de données cliniques et administratives,  
Rédaction et transmission de documents de suivi pour la continuité de soins,  
Enregistrement des informations sur les supports d'organisation : bons de demande d'examen, ...,  
Transmission d'informations  
Transmission orale d'informations recueillies vers les médecins et les professionnels de santé,  
Transmission d'informations à partir de différents documents utilisés pour les soins : dossiers, feuilles...,  
Transmission d'informations orales et écrites aux professionnels de la santé pour un suivi de la prise en charge,  
Transmission orale d'informations à la famille, aux proches de la personne soignée ou aux aides à domicile,  
Réponse téléphonique à des demandes émanant de la personne soignée, des professionnels de santé et du social, ou des proches,  
Elaboration de résumés cliniques infirmiers.**

## **7 Contrôle et gestion de matériel, dispositifs médicaux et produits**

**Préparation et remise en état de matériel ou de locaux  
Préparation du matériel et des lieux pour chaque intervention soignante,  
Préparation du dossier et mise à disposition des éléments nécessaires à la situation.  
Réalisation et contrôle des opérations de désinfection et de stérilisation  
Vérification de la propreté du matériel utilisé pour les soins,  
Vérification des indicateurs de stérilisation du matériel,  
Vérification de l'intégrité des emballages,**



**Réalisation des différentes étapes de traitement du matériel : désinfection, stérilisation...**  
**Conduite d'opérations de contrôle de la qualité en hygiène**  
**Application des règles d'hygiène concernant le matériel et contrôle de leur respect.**  
**Conduite d'opération d'élimination des déchets**  
**Réalisation de l'élimination des déchets en fonction des circuits, de la réglementation et des protocoles établis.**  
**Commande de matériel**  
**Commande de matériel d'utilisation quotidienne ou moins fréquente,**  
**Commande de produits pharmaceutiques, de dispositifs médicaux,**  
**Commande de produits et de matériels divers.**

**Rangement et gestion des stocks**  
**Organisation du chariot d'urgences,**  
**Rangement et gestion des stocks de matériel et de produits,**  
**Contrôle de la fiabilité des matériels et des produits**  
**Contrôle de l'état des stocks et du matériel,**  
**Contrôle de l'état des dotations de pharmacie,**  
**Contrôle de l'état du chariot d'urgence,**  
**Contrôle de la fiabilité des matériels.**

## **8 Formation et information de nouveaux personnels et stagiaires**

**Accueil de stagiaire ou de nouveau personnel**  
**Accueil de stagiaire ou de nouveau personnel,**  
**Délivrance d'information et de conseil aux stagiaires ou au nouveau personnel,**  
**Elaboration de documents de présentation du service ou d'accueil,**  
**Contrôle du niveau de connaissance, des acquis professionnels et du projet professionnel,**  
**Elaboration en équipe du projet ou du protocole d'encadrement.**  
**Conseil et formation dans l'équipe de travail**  
**Conseils et informations aux membres de l'équipe de soins et de l'équipe pluridisciplinaire,**  
**Réajustement d'activités réalisées par des stagiaires ou des**

**nouveaux personnels en vue d'apprentissage,  
Explications sur les modalités du soin, et accompagnement afin de transmettre les valeurs soignantes, l'expertise nécessaire, et l'organisation du travail,  
Encadrement de l'équipe travaillant en collaboration avec l'infirmier.  
Réalisation de prestation de formation  
Démonstration de soins réalisés dans un but pédagogique,  
Contrôle des prestations des stagiaires de diverses origines  
Contrôle au quotidien dans l'ensemble des situations professionnelles,  
Renseignement des documents de suivi,  
Réalisation des feuilles d'évaluation des stagiaires,  
Contrôle de prestations au cours des mises en situation professionnelle.**

## **9 Veille professionnelle et recherche**

**Rédaction de documents professionnels et de recherche  
Rédaction de protocoles ou de procédures,  
Bilan sur les pratiques professionnelles  
Echanges de pratiques professionnelles avec ses pairs ou avec d'autres professionnels de la santé,  
Veille professionnelle et réglementaire.**

**Compétences qui pourront être développées par l'étudiant au cours du stage**

## **1 Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier**

**Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne en utilisant un raisonnement clinique,  
Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...),  
Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution,  
Conduire un entretien de recueil de données,  
Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé,**

**Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives,  
Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne et identifier les interventions infirmières nécessaires,  
Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires.**

## **2 Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers**

**Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité,  
Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations,  
Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité,  
Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées,  
Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien,  
Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins,  
Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées,  
Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants,  
Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires.**

## **3 Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens**

**Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage,  
Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en**

**tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps,**  
**Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité,**  
**Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique,**  
**Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins,**

#### **4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique**

**Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste,**  
**Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie,**  
**Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne,**  
**Conduire une relation d'aide thérapeutique,**  
**Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques,**  
**Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne,**  
**Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique,**  
**Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées,**  
**Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...).**

#### **5 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs**

**Accompagner une personne dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement,**  
**Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...,**  
**Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui**

facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients.

## **6 Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins**

Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne,  
Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte,  
Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication,  
Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique,  
Informé une personne sur les soins en recherchant son consentement,  
Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité,  
Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées.

## **7 Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle**

Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle,  
Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels,  
Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée,  
Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques,  
Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées

aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité, Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence, Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique.

## **8 Rechercher et traiter les données professionnelles et scientifiques**

Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement

## **9 Organiser et coordonner des interventions soignantes**

Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...), Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences, Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité, Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile, Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale, Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins, Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes,

## **10 Informer et former des professionnels et des personnes en formation**

Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants, Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les

stagiaires en lien avec les objectifs de stage,  
Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique.

## **EQUIPE DE LIAISON – CONSULTATIONS ADDICTOLOGIE**

### **ATTACHEE AU POLE MEDECINE**

**Pôle médecine**

**Etablissement : Centre Hospitalier de NEUFCHATEAU**

**Localisation dans l'établissement : Consultations externes**

### **TYPLOGIE DU STAGE**

**Soins : Courte durée  Individuels ou collectifs sur lieux de vie**

**Spécialités ou orientation : Equipe hospitalière de liaison en addictologie, consultations hospitalières d'addictologie**

**Hospitalisation complète  Ambulatoire  Consultations externes**

**Capacité d'accueil :**

## **POLE MERE ENFANT**

**Localisation dans l'établissement :**  
**Pédiatrie et Maternité au 4ème étage (pendant les travaux de l'année 2013 au RDC de l'hôpital)**

**TYPOLOGIE DU STAGE**

**Soins :** courte durée

**Spécialités ou orientation :**  
**Accueil et prise en charge des patients de moins de moins de 18 ans en pédiatrie,**  
**Accueil et prise en charge de mères accouchées et de leurs nouveaux nés ainsi que des femmes pour pathologies gynécologiques ou grossesses pathologiques.**

**Hospitalisation complète**  **Ambulatoire**  **Pour les enfants**

**Capacité d'accueil**

**pédiatrie 12 Lits maternité 18 Lits**

**Organigramme**

**Cadre supérieur de santé Nom : Nathalie RAYNAUD**  
**Téléphone : 03 29 94 80 29 DECT 2071**  
**Mail : n.raynaud@ch-neufchateau.fr**

**Cadre de santé Nom : Marie Laure Dugravot Téléphone : 6402 DECT 2073**  
**Mail : ml.dugravot@ch-neufchateau.fr**

<b>Maître de stage</b>	<b>Tuteurs de stage</b>	<b>Référent formateur IFSI</b>	<b>Professionnel de proximité référent</b>
<b>Nathalie Raynaud Marie-Laure Dugravot</b>	<b>BOULANGE Claudie BEAUX Séverine</b>	<b>Christine Roy</b>	<b>Bellamy Marjorie</b>

**conditions d'ACCUEIL**

**Equipe de soins :**

**Le pôle mère enfant est composé de 2 secteurs d'hospitalisation : un secteur pédiatrique de 12 lits, au 4eme étage dont deux lits mère / enfant et un secteur de consultations pédiatriques un secteur maternité de 18 lits et un secteur naissance, au 4ème**



étage. Des consultations gynécologiques et consultations sages femmes.

IDE et puercicultrices	10
AS AP	25 Dont une animatrice et 2 AS hôtelières
ASH	7
secrétaires	4
Sages femmes	11

**Horaires de l'équipe infirmière : Horaires de l'étudiant :  
PEDIATRIE**

Journée: 7h30 19h30 7h30 18h00 week end:7h30 19h30 7h30 16h nuit: 19h30 7h30	Pas d'horaire de nuit Matin : 7h00 14h30 soit 7h de travail Soir : 13h 20h les 4 premières semaines, puis J: 7h30 19h30 soit 11,5 de travail
--	--

**Horaires de l'équipe sage femme: Horaires de l'étudiant :  
MATERNITE**

Jour : 7h30/19h30 et 8h/20h Nuit : 19h30/7h30 ou 20h/8h	mêmes horaires que pour la pédiatrie en sachant que l'étudiant fera 2 semaines en maternité surtout aux bébés avec les AP/AS puis 2 semaines en pédiatrie et le reste du temps en priorité sur la pédiatrie en fonction de l'activité et des possibilités d'encadrement.
--	--

**Modalités d'encadrement :**

**Date de prise de contact préalable :**  
L'étudiant doit se mettre en relation avec le maître de stage au moins 8 jours avant le début du stage.  
**Date de l'entretien d'accueil :**  
L'entretien d'accueil sera réalisé le premier jour, en présence du maître de stage et/ou du tuteur et d'au moins un infirmier de

**l'équipe (professionnel de proximité) au 4eme étage.**

**Règles particulières d'organisation :**

**L'étudiant se présentera à 13h le premier jour de son stage au 4ème étage.**

**Pas d'horaire de nuit.**

**situations les plus fréquentes devant lesquelles l'étudiant pourra se trouver : situations clés prévalentes**

**Mission principale :**

**Soins à visée : - éducative  - préventive  - diagnostique  - curative  -**

**Assurer les soins techniques en lien avec l'activité de pédiatrie et maternité.**

**Les soins sont réalisés en tenant compte de la douleur et dans le respect des règles d'hygiène.**

**La prise en charge des patients se réalise dans une démarche relationnelle, préventive et éducative comme par exemple les habitudes alimentaires, l'allaitement, la prévention des accidents domestiques, l'asthme...**

**Caractéristiques essentielles de la population accueillie**

**La population accueillie est essentiellement composée d'enfants, de mères et de nouveaux nés et de femmes dans le cadre d'une prise en charge obstétricale ou gynécologique.**

**Pathologies et/ou situations prévalentes**

**Pédiatrie :**

**Pathologie digestives : constipation, reflux gastro-oesophagien**

**Pathologies infectieuses : gastroentérites, bronchiolites, grippe, infection néonatales, méningites virales, herpès, varicelle compliquée, infection urinaires...**

**Pathologies respiratoires : asthme**

**Surveillance neurologique sur traumatisme crânien**

**Chirurgie : traumatologie, viscérale et ORL**

**Prise en charge de l'adolescent en souffrance**

**Traitement de l'ictère du nouveau né**

**Maternité :**

**Accouchements, césariennes, suites de couches normales et pathologiques.**

**Grossesses pathologiques**

**Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques (les citer)**

**Soins au nouveau né : toilette, soins du cordon, allaitement.**

**Protocole de soins du périnée**

**Gestion du matériel spécifique, salles, incubateur...**

**Parcours de soins**

**Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants (radio, kiné, assistant social, laboratoire...)**

**PMI, assistant social, animatrice, éducateurs,**

**Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires :**

**Oui,  - non**

## 7 SUPPORTS DE MUTUALISATIONS

**Professionnel : Nom - Prénom**

**Etudiant : Nom - Prénom**

**Date :**

### **Compétence 1**

**Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.**

**Situation prévalente : Entrée programmée ou via les urgences d'un patient.**

<b>CRITERES D'EVALUATION</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>NP</b>	<b>NA</b>	<b>AA</b>	<b>A</b>
<b>Pertinence des informations recherchées au regard d'une information donnée.</b>	<b>*Connaissance et utilisation du dossier (localisation, structure ...) *Connaissance des outils de recherches (intranet, pharma, sema ...)</b>				

	<p><b>*Connaissances des outils de soins (classeurs qualité)</b></p> <p><b>*Consulte le dossier patient (dossier des urgences, dossier d'anesthésie, dossier d'archives)</b></p> <p><b>*Recherche et utilise des éléments d'informations fiables, actualisés, pertinents (identité patient, pose bracelet, allergie, régime alimentaire, à jeûn ? ....)</b></p> <p><b>*Argumente le choix des informations</b></p>				
<p><b>Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe.</b></p>	<p><b>*Réalise l'entretien d'accueil, recueil des données (MTVED, personne de confiance, autorisation d'opérer, questionnaire pré-anesthésique, devenir ....)</b></p> <p><b>*Respecte la confidentialité et priorise les informations.</b></p>				
<p><b>Pertinence du diagnostic de situation posée.</b></p>	<p><b>*Analyse la situation de santé de manière multidimensionnelle (mise à jeûn, alitement strict, prise en charge de la douleur, bilan sanguin</b></p>				

	<p>pré-op. ....)</p> <p><b>*Repère les signes d'urgences ou de décompensation d'une pathologie (hypertension, hypo/hyperglycémie, hyperthermie, désaturation, douleur, saignement ...)</b></p> <p><b>*Repère les besoins perturbés de la personne (boire/manger, se mouvoir, élimination ...)</b></p> <p><b>+ identifier leurs évolutions.</b></p> <p><b>*Analyse la situation, établit les diagnostics infirmiers et pose les objectifs et les évalue.</b></p>				
--	---	--	--	--	--

**Points positifs et/ou négatifs :**

**NP : non pratiqué ; NA : non acquis ; AA : à améliorer ; A : acquis .**

**Professionnel : Nom - Prénom**

**Etudiant : Nom - Prénom**

**Date :**

**Compétence 2  
Concevoir et conduire un projet de soin infirmier.**

**Situation prévalente :Prise en charge d'un patient en post-opératoire immédiat.**

<b>CRITERES D'EVALUATION</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>NP</b>	<b>NA</b>	<b>AA</b>	<b>A</b>
<b>Pertinence du contenu du projet et de la planification</b>	<b>*Met en place un projet de soin en regard des informations recueillies en amont (surveillance</b>				

<p><b>en soins infirmiers.</b></p>	<p><b>spécifique en fonction du type d'intervention et des antécédents propres aux patients, surveillance post-anesthésie ....</b>  <b>*Met en place la planification des soins et prescriptions post-opératoire (programme IV, bilan sanguin, réalimentation, évaluation de la douleur, consignes médicales et chirurgicales.....)</b>  <b>*Evaluation de l'efficacité des actions et atteinte des objectifs, si défaut réajustement.</b>  <b>* Intègre le patient dans sa globalité dans son projet de soin.</b></p>				
<p><b>Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soin.</b></p>	<p><b>*Recherche la coopération du patient et de la famille (non lever immédiat, reprise alimentaire en douceur ....)</b>  <b>*Explique les objectifs proposés (prise en charge de la douleur efficace, reprise du transit, de la miction ...)</b>  <b>*Accompagne et guide le patient dans l'atteinte de ces objectifs.</b>  <b>Analyse les réactions du</b></p>				



	<b>patient.</b>				
<b>Pertinence et cohérence dans la modalité de réalisation du soin.</b>	<p><b>*Respect des règles de sécurité, d'hygiène d'asepsie et de dextérité.</b></p> <p><b>*Connaissance des protocoles (surveillance des redons, pansement, radios post-op, installation du patient (coussin d'abduction, kinetec, attelle de Bopp..), reprise alimentaire.)</b></p> <p><b>*Le soin est réfléchi et cohérent avec la pathologie donnée.</b></p> <p><b>*Prend en compte les réactions du patient.</b></p> <p><b>*Evaluation du soin et traçabilité (transmissions orale et écrites).</b></p>				
<b>Pertinence des réactions en situation d'urgence.</b>	<p><b>*Repère les situations d'urgences (saignement, hypo/hypertension, hypo/hyperthermie, désaturation, douleur, conscience .....)</b></p> <p><b>*Connaissance et explication des protocoles d'urgences (antidotes, numéro</b></p>				

	<p><b>d'urgences, situation géographique du défibrillateur et du chariot d'urgences, utilisation de ces derniers et du reconditionnement). Met en place des actions appropriées.</b></p>				
<p><b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins.</b></p>	<p><b>*Assure l'ensemble des soins en priorisant ces derniers.</b>  <b>*Réalise le contrôle des soins.</b>  <b>*Prend en compte le travail de collaboration (AS, Hôtelière, kiné ...)</b>  <b>*Planification murale.</b></p>				

**Points positifs et/ou négatifs :**

**NP : non pratiqué ; NA : non acquis ; AA : à améliorer ; A : acquis .**

**Professionnel : Nom - Prénom**

**Etudiant : Nom - Prénom**

**Date :**

**Compétence 3**  
**Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.**

**Situation prévalente : Réalisation des soins d'hygiène et de confort en post.op (J1) (coelioscopie, laparoscopie, PTH /PTG/PTE...)**

<b>CRITERES D EVALUATION</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>NP</b>	<b>NA</b>	<b>AA</b>	<b>A</b>
<b>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la</b>	<b>*Reconnaître les capacités physiques, psychologiques et médicales du patient (présence de redons,</b>				

<p><b>personne soignée.</b></p>	<p><b>KT fémoral, VVP, résultat d'hémoglobine, appui autorisé, handicap récent ou existant...)</b>  <b>*Respecter les habitudes de vie de la personne (douche, rasage 1 jour/2, température de l'eau, lunettes, appareils dentaires et auditifs ....)</b>  <b>*Respect de l'autonomie des patients (aide à la toilette plutôt qu'une toilette complète ...)</b></p>				
<p><b>Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques.</b></p>	<p><b>*Respect de la pudeur, de l'intimité (fermer la porte de la chambre, allumer la présence, paravent, couvrir les parties du corps dénudés....)</b>  <b>*Respect de l'hygiène, ergonomie, sécurité (linge de l'hôpital, savon liquide, utiliser quand cela est possible la hauteur variable du lit, barrières ....)</b>  <b>*Tient compte des conditions de vie des patients (pratiques religieuses....)</b></p>				

	<b>*Adapte les moyens à la situation (sollicite à bon escient l'aide des collègues...)</b>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention.</b>	<b>*Identifie et analyse les risques liés à une situation (risque de décubitus, risque de chute, risque de constipation... *Explique et met en place des mesures de prévention (effleurages, handipod...)</b>				

**Points positifs et/ou négatifs :**

**NP : non pratiqué ; NA : non acquis ; AA : à améliorer ; A : acquis .**

**Professionnel : Nom - Prénom**

**Etudiant : Nom - Prénom**

**Date :**

**Compétence 4.  
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou  
thérapeutique.**

**Situation prévalente : Prise en charge de la douleur en  
post-opératoire immédiat.**

<b>CRITERES D EVALUATION</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>NP</b>	<b>NA</b>	<b>AA</b>	<b>A</b>
<b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques.</b>	<b>*Respecte les règles d'hygiène, de sécurité et d'asepsie (lavage des mains, utilisation du SHA, vérification prescriptions médicales, vérification des dates de péremption, allergie du patient....) * Vérification de l'identité du patient et contrôle de la prescription (voie d'administration, posologie....) *Réalise les gestes avec dextérité.</b>				
<b>Justesse dans le</b>	<b>*Administre la</b>				

<b>respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes.</b>	<b>thérapeutique conformément à la prescription *Signale les anomalies de la prescription.</b>				
<b>Exactitude de calcul de dose.</b>	<b>*Réalise avec exactitude tous les calculs de dose et démontre son raisonnement (Perfusion en poche, seringue électrique, PCA ....)</b>				
<b>Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens.</b>	<b>*Connait les effets secondaires, les interactions et les effets attendus. *Met en œuvre les actions appropriées en cas de besoin (arrêt morphine ou acupan si nausées.....) *Evalue correctement et régulièrement la douleur avec les outils adéquats (EN, algoplus, réglette douleur...) et met en œuvre une action appropriée.</b>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention.</b>	<b>*Explique les risques liés aux thérapeutiques (nausées, vomissements, constipation, détresse</b>				



	<b>respiratoire, inefficacité.....)</b> <b>*Connait les protocoles AES et d'hémovigilance.</b> <b>*Connait l'importance de la traçabilité (feuille suivi PCA, feuille douleur...)</b>				
<b>Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques</b>	<b>*Sait mettre en place et utilise les pousse-seringues, optima et PCA selon les modes d'emploi.</b>				
<b>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques.</b>	<b>*Utilise l'outil adapté en fonction des capacités de la personne.</b>				

**Points positifs et/ou négatifs :**

**NP : non pratiqué ; NA : non acquis ; AA : à améliorer ; A : acquis .**

**Professionnel : Nom - Prénom**

**Etudiant : Nom - Prénom**

Date :

**Compétence 5 :**  
**Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs.**

**Situation prévalente : Prévention des risques thromboemboliques.**

<b>CRITERES D EVALUATION</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>NP</b>	<b>NA</b>	<b>AA</b>	<b>A</b>
<b>Pertinence de la séquence éducative.</b>	<b>*Connaître et renseigner la MTVED (antécédents personnels et familiaux, allergie, traitement en cours). *Est capable de repérer et de lister les différents signes thromboemboliques.</b>				
<b>Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs.</b>	<b>*Met en œuvre des actions appropriées (lever précoce, bas de contention, mise en place des traitements adéquats et surveillance de leur efficacité) *Privilégier le matériel personnel du patient (bas de contention perso plutôt que les tubigrip ...) *Recherche la participation du patient (se mobilise le plus possible, garde ses</b>				

	bas....)				
<b>Pertinence de la démarche de promotion de la santé.</b>	<b>* Non évaluable en chirurgie.</b>				

**Points positifs et/ou négatifs :**

**NP : non pratiqué ; NA : non acquis ; AA : à améliorer ; A : acquis..**

**Professionnel : Nom - Prénom**

**Etudiant : Nom - Prénom**

**Date :**

**Compétence 6 :  
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de  
soin.**

**Situation prévalente : Accueil d'un patient pour une chirurgie programmée.**

<b>CRITERES D EVALUATION</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>NP</b>	<b>NA</b>	<b>AA</b>	<b>A</b>
<b>Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Renseigner et prendre en compte la <b>MTVED</b></li> <li>*Repère et analyse une situation de communication (anxiété, agressivité, déni ....)</li> <li>*Avoir une attitude adaptée (calme, professionnelle...)</li> </ul>				
<b>Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Met en œuvre des conditions propices à une bonne communication (endroit calme, pas de téléphone, de télévision.....)</li> <li>*Porte une attention à la personne, se montre disponible avec une posture professionnelle.</li> <li>*Adapte sa communication à la personne (surdité, barrière de la langue, démence ...)</li> </ul>				
<b>Justesse dans la recherche de</b>	<b>*Recherche le consentement de la</b>				

<b>consentement du patient.</b>	<b>personne aux soins et négocie si nécessaire.</b>				
---------------------------------	---	--	--	--	--

**Points positifs et/ou négatifs :**

**NP : non pratiqué ; NA : non acquis ; AA : à améliorer ; A : acquis.**

**Professionnel : Nom - Prénom**

**Etudiant : Nom - Prénom**

**Date :**

### **Compétence 7**

**Analyse la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.**

**Situation prévalente : Protocole d'hygiène corporelle préopératoire.**

<b>CRITERES D EVALUATION</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>NP</b>	<b>NA</b>	<b>AA</b>	<b>A</b>
<b>Pertinence de</b>	<b>*Etre capable</b>				

<p><b>l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée.</b></p>	<p><b>d'expliquer les protocoles et leurs domaines d'application (douche pré-op, Bétadine ou Hibiscrub, champ de tonte, change complet du lit...)</b></p>				
<p><b>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles.</b></p>	<p><b>*Etre capable de connaître les différents circuits (linge, déchets, médicaments....) *Traçabilité (check-list, feuille de liaison service-bloc....)</b></p>				
<p><b>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation.</b></p>	<p><b>*Explique les techniques de décontamination des instruments ou du matériel (réfection de lit, connaître les produits utilisés et leurs modes d'actions...)</b></p>				
<p><b>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés.</b></p>	<p><b>*Signale les défauts de fonctionnement et contrôle les stocks (matériel de tonte, pommeau de douche, stock de linge suffisant....)</b></p>				
<p><b>Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail.</b></p>	<p><b>*Savoir analyser les situations, en faire ressortir les difficultés, les erreurs et les causes, et</b></p>				

	<b>pouvoir proposer des améliorations.</b>				
--	--	--	--	--	--

**Points positifs et/ou négatifs :**

**NP : non pratiqué ; NA : non acquis ; AA : à améliorer ; A : acquis.**

**Professionnel : Nom - Prénom**

**Etudiant : Nom - Prénom**

**Date :**

### **Compétence 8**

**Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.**

**Situation prévalente : retour de bloc : rangement des dossiers et analyse de la situation**

<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>N</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>A</b>
<b>D</b>		<b>P</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	



EVALUATION					
<p><b>Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée.</b></p>	<p><b>*Recherche des informations utilisables (BAQ, classeurs qualité, professionnels,...)</b></p> <p><b>*Connait et utilise la documentation à disposition au sein service ainsi que les documents au sein de chaque partie du dossier patient</b></p> <p><b>*recherche des informations importantes dans le dossier et au niveau clinique : dossier d'anesth + consignes, compte rendu bloc op, BS ?,pansement/redons/antalgiques..., o2 ? Radio contrôle post-op faite ?</b></p> <p><b>* sait ranger correctement le dossier patient</b></p> <p><b>*Argumente la sélection des données au regard d'une problématique en mettant en lien ses connaissances (Coussin d'abduction si PTH, Attelle de zimmer/kinetec si PTG, surélévation pieds du lits si intervention MI, oreiller pour membre supérieur, régime alimentaire....</b></p>				
<p><b>Pertinence</b></p>	<p><b>*Apporte des connaissances</b></p>				

<p><b>dans la qualité du questionne ment professionn el.</b></p>	<p><b>personnelles, fait les liens avec la théorie</b></p> <p><b>*Interroge sur la finalité des pratiques, évalue et analyse ses actions</b></p>				
--	--	--	--	--	--

**Points positifs et/ou négatifs :**

**NP : non pratiqué ; NA : non acquis ; AA : à améliorer ; A :  
acquis .**

**Professionnel : Nom - Prénom**

**Etudiant : Nom - Prénom**

**Date :**

### **Compétence 9**

**Organiser et coordonner les interventions soignantes.**

**Situation prévalente : Prise en charge globale d'un patient en chirurgie**

<b>CRITERES D EVALUATION</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>NP</b>	<b>NA</b>	<b>AA</b>	<b>A</b>
<b>Pertinence dans</b>	<b>*Identifie et collabore</b>				

<p><b>l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs.</b></p>	<p><b>avec les différentes catégories de professionnels (IDE, AS, ASH, Kiné, Diététicienne, Chirurgien...)</b></p> <p><b>*Tient compte de ses limites (compétences, connaissance, champ professionnel et responsabilité)</b></p>				
<p><b>Cohérence dans la continuité des soins.</b></p>	<p><b>*Utilise et sollicite si nécessaire les compétences de chacun</b></p> <p><b>*Planifie et coordonne les actions auprès du patient avec les différents acteurs (utilise la planification murale)</b></p>				
<p><b>Fiabilité et pertinence des informations transmises.</b></p>	<p><b>*Utilise et renseigne les différents supports (dossier patient, demande de consultation IDE,...)</b></p> <p><b>*Effectue des transmissions écrites et orales pertinentes à l'ensemble de l'équipe en utilisant un langage professionnel</b></p>				

	<p><b>*Analyse les informations transmises par les différentes personnes et complète ou réajuste si besoin</b></p>				
--	--	--	--	--	--

**Points positifs et/ou négatifs :**

**Professionnel : Nom - Prénom**

**Etudiant : Nom - Prénom**

**Date :**

### **Compétence 10**

**Informier, former des professionnels et des personnes en formation.**

**Situation prévalente : Collaboration avec l'aide-soignante et accueil d'un stagiaire**

<b>CRITERES D EVALUATION</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>NP</b>	<b>NA</b>	<b>AA</b>	<b>A</b>
<b>Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-</b>	<b>*Connait tout le domaine de compétence de l'AS (nursing, repas, décontamination</b>				

soignant.	<p>matériel et environnement du patient, évacuation du linge et des déchets....)</p> <p><b>*Collabore avec les aides-soignants</b></p>				
Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir faire à un stagiaire.	<p><b>*Présente la disposition géographique des lieux et du matériel du service</b></p> <p><b>*Sait où se trouve le charriot d'urgence, le DSA, les n° d'appel d'urgences intra-hospitalières (6333 6666)</b></p> <p><b>*Explique l'organisation du service (les différents temps dans la journée..)</b></p> <p><b>*Présente et Reconnaît les différentes catégories de professionnels</b></p> <p><b>*Présente et explique les pratiques (protocoles, habitudes de service...)</b></p> <p><b>*Encadre et évalue les actes et l'organisation des autres stagiaires selon le niveau de formation de l'étudiant accueillant et accueilli</b></p>				

**Points positifs et/ou négatifs :**

**Professionnel : nom - prénom**

**Etudiant : nom - prénom**

**Date :**

## **COMPETENCE 1**

**Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier**

**Situations :**

- admission d'un patient venant des urgences**
- prise en charge d'un patient diabétique**
- prise en charge d'un patient douloureux**
- prise en charge d'une personne âgée dépendante**
- prise en charge d'un patient en soins palliatifs**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>NP</b>	<b>NA</b>	<b>AA</b>	<b>A</b>

<p><b>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</b></p>	<p><b>Consulte l'ensemble des sources d'informations</b></p> <p><b>Recherche des éléments d'informations pertinents</b></p> <p><b>Utilise des informations fiables et actualisées</b></p> <p><b>Argumente le choix des informations</b></p>				
<p><b>Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe</b></p>	<p><b>Recueille des informations adaptées aux besoins de la personne</b></p> <p><b>Recueille des informations dans le respect de la déontologie et des règles professionnelles</b></p> <p><b>Priorise les informations</b></p>				
<p><b>Pertinence du diagnostic de situation posée</b></p>	<p><b>Analyse la situation de santé de manière pluridimensionnelle</b></p> <p><b>Repère les signes d'urgence, de détresse, de décompensation d'une pathologie ou d'un dysfonctionnement</b></p> <p><b>Explique le raisonnement clinique</b></p>				



	<p><b>et la démarche d'analyse des informations</b></p> <p><b>Précise les connaissances utilisées</b></p>				
--	---	--	--	--	--

**Points positifs et/ou négatifs :**

**Professionnel : nom - prénom**

**Etudiant : nom - prénom**

**Date :**

**Actes, activités et techniques de soins**

<b>Soins infirmiers</b>	<b>Non pratiqué</b>	<b>En cours d'acquisition</b>	<b>acquis</b>
<b>Entretiens d'accueil et d'orientation</b>			
<b>Examens clinique d'un patient, paramètre vitaux</b>			

--	--	--	--

**Points forts et/ou points faibles :**

**Professionnel : nom - prénom**

**Etudiant : nom - prénom**

**Date :**

## **COMPETENCE 2**

**Concevoir et conduire un projet de soins infirmier**

**Situation :**

- sortie d'un patient**
- prise en charge d'un patient diabetique**
- prise en charge d'un patient douloureux**
- prise en charge d'une personne agée dépendante**
- prise en charge d'un patient en soins palliatifs**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>NP</b>	<b>NA</b>	<b>AA</b>	<b>A</b>
<b>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</b>	<p><b>Présente un projet cohérent avec l'ensemble des informations</b></p> <p><b>Développe des objectifs, les actions et les modes d'évaluation</b></p> <p><b>Fait participer la personne soignée au projet</b></p> <p><b>Respecte l'adéquation entre le projet et l'évaluation</b></p>				
<b>Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins</b>	<p><b>Négocie les objectifs de soins et les actions avec la personne soignée ou sa famille</b></p> <p><b>Décrit les réactions</b></p>				

	<p><b>du patient, les analyses et les arguments</b></p> <p><b>Recherche le consentement du patient</b></p>				
<p><b>Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisations du soin</b></p>	<p><b>Respecte les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie</b></p> <p><b>Adapte les soins et l'application des protocoles à la situation et au contexte</b></p> <p><b>Réalise le geste avec dextérité</b></p> <p><b>Prend en compte les réactions du patient lors du soin</b></p> <p><b>Evalue la qualité du soin réalisé</b></p> <p><b>Respecte les règles de traçabilité</b></p>				
<p><b>Pertinence des réactions en situation d'urgence</b></p>	<p><b>Repère les situations d'urgence et de crise</b></p> <p><b>Met en œuvre des mesures d'urgence appropriés</b></p> <p><b>Explique les mesures d'urgence adaptées</b></p>				

<b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</b>	<b>aux différentes situations</b>  <b>Assure l'ensemble des soins</b>  <b>Argumente la répartition des tâches et la coordination des activités en collaboration</b>  <b>Réalise le contrôle des soins</b>  <b>Prend en compte le contexte et les aléas dans l'organisation</b>  <b>Argumente les priorités dans l'organisation</b>				
---	--	--	--	--	--

### Actes, activités et techniques de soins

<b>Soins infirmiers</b>	<b>Non pratiqués</b>	<b>En cours d'acquisition</b>	<b>acquis</b>
<b>Préparation de la sortie d'un patient</b>			
<b>Examen clinique d'un patient</b>			
<b>Soins d'hygiène et de confort</b>			

<b>Toilette complète</b>			
<b>Toilette partielle</b>			
<b>Douche</b>			
<b>Prélèvement veineux</b>			
<b>Prélèvement capillaire</b>			
<b>Pansement simple</b>			
<b>Ablation fils/agraffes</b>			
<b>Entretien thérapeutique, entretien d'aide</b>			
<b>Technique d'apaisement, de prise en charge de la violence</b>			

**Points forts et/ou points faibles :**

**Professionnel : nom - prénom**

**Etudiant : nom - prénom**

**Date :**

### **COMPETENCE 3**

**Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens**

**Situation :**

- admission d'un patient venant des urgences**
- sortie d'un patient**
- prise en charge d'un patient porteur d'escarre**
- prise en charge d'un personne agée dépendante**
- prise en charge d'un patient en soins palliatifs**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>NP</b>	<b>NA</b>	<b>AA</b>	<b>A</b>
<b>Adéquation des activités proposées</b>	<b>Propose des activités adaptées</b>				



<b>avec les besoins et les souhaits de la personne</b>	<b>aux besoins de la personne</b> <b>Mobilise les ressources de la personne</b>				
<b>Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques</b>	<b>Respecte la pudeur et l'intimité de la personne</b> <b>Respecte les règles d'hygiène, d'ergonomie et de sécurité</b> <b>Adapte les moyens à la situation</b> <b>Vérifie les conditions de qualité de vie de la personne</b>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention</b>	<b>Explique les risques liés à la situation</b>				

## **Actes, activités et techniques de soins**

### **COMPETENCE 4**

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.**

**Situation :**

- prise en charge d'un patient douloureux
- prise en charge d'un patient porteur d'escarre
- prise en charge d'un personne agée dépendante
- prise en charge d'un patient diabétique
- prise en charge d'un patient en soins palliatifs

Critères d'évaluation	Indicateurs	NP	NA	AA	A
<b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques</b>	<b>Respecte les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie</b>  <b>Respecte les règles de qualité et de traçabilité</b>  <b>Met en œuvre les contrôles de conformité</b>  <b>Explique les actions au patient</b>  <b>Apporte une attention à la personne</b>  <b>Respecte les protocoles et modes opératoires (préparation, déroulement et surveillance)</b>				

	<p>Réalise les gestes avec dextérité</p> <p>Prévient la douleur générée par les soins</p> <p>Respecte la procédure d'hémovigilance</p>				
Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes	<p>Administre la thérapeutique conformément à la prescription</p> <p>Signale les anomalies</p>				
Exactitude du calcul de dose	Réalise avec exactitude tous les calculs de dose				
Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens	<p>Repère les effets attendus et les effets secondaires</p> <p>Evalue correctement la douleur et met en œuvre une action appropriée</p> <p>Adapte les thérapeutiques antalgiques dans le cadre des protocoles</p>				
Pertinence dans	Explique les risques				

<p><b>l'identification des risques et des mesures de prévention</b></p>	<p><b>liés aux thérapeutiques et aux examens</b></p> <p><b>Explique les étapes de la procédure d'hémovigilance</b></p> <p><b>Explique les risques et la prévention des accidents d'exposition au sang</b></p> <p><b>Explique les règles de traçabilité</b></p> <p><b>Connaît les risques liés à un défaut de traçabilité</b></p>				
<p><b>Justesse d'utilisation des appareillages et dispositifs médicaux conforme aux bonnes pratiques</b></p>	<p><b>Utilise les appareillages et DM conformément au mode opératoire</b></p> <p><b>Adapte l'utilisation des appareillages et DM à la situation</b></p>				
<p><b>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</b></p>	<p><b>Utilise les techniques d'entretien thérapeutique</b></p> <p><b>Analyse la dynamique relationnelle</b></p> <p><b>Observe et transmet l'évolution du comportement après</b></p>				

	<b>un entretien</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des données de traçabilité</b>	<p><b>Transmet avec fiabilité la synthèse des informations relatives aux soins et aux activités</b></p> <p><b>Respecte la confidentialité et les règles de bonne pratique pour la traçabilité des données</b></p> <p><b>Restitue aux professionnels concernés une synthèse claire de la situation de la personne</b></p> <p><b>Repère les incohérences dans les informations transmises par les différents acteurs</b></p>				

### **Actes, activités et techniques de soins**

<b>Soins infirmiers</b>	<b>Non pratiqués</b>	<b>En cours d'acquisition</b>	<b>Acqu</b>
-------------------------	----------------------	-------------------------------	-------------

<b>Soins d'hygiène et de confort :</b>			
<b>Toilette complète</b>			
<b>Toilette partielle</b>			
<b>Douche</b>			
<b>Examen clinique d'un patient, paramètres vitaux</b>			
<b>Prélèvement veineux</b>			
<b>Prélèvement capillaire</b>			
<b>Injections parentérales avec calculs de dose</b>			
<b>Perfusions périphérique avec calculs de doses</b>			
<b>Pansements simples</b>			
<b>Ablation fils/agrafes</b>			
<b>Pansement complexes/drainages</b>			
<b>Pose d'oxygénothérapie/d'aérosolthérapie</b>			
<b>Administration de thérapeutique médicamenteuse</b>			
<b>Utilisation de PSE</b>			

<b>Pose et surveillance de SU</b>			
<b>Soins de trachéotomie</b>			
<b>Aspiration bronchique</b>			
<b>Pose et surveillance de transfusions</b>			
<b>Injection dans chambres implantable</b>			
<b>Pose et surveillance de sonde gastrique</b>			
<b>Préparation pour des examens radio, fonctionnels, biologique</b>			

**Points forts et/ou points faibles :**

<b>Soins infirmiers</b>	<b>Non pratiqués</b>	<b>En cours d'acquisition</b>	<b>Acquis</b>
<b>Soins d'hygiène</b> <b>Toilette complète</b> <b>Toilette partielle</b> <b>Douche</b>			
<b>Examen clinique d'un patient, paramètre vitaux</b>			
<b>Entretien d'aide, entretien thérapeutique</b>			
<b>Technique d'apaisement, prise en charge de la violence</b>			
<b>Pansement simple</b> <b>Ablation de fils/agrafes</b>			
<b>Pansements complexes/drainages</b>			



**Points forts et/ou points faibles :**

## **SITUATIONS PREVALENTES EN SCP**

- 1- Accueil et PEC d'un patient en post opératoire (viscérale ou orthopédique)**
- 2- Décompensation respiratoire**
- 3- IMV ou intoxication éthylique**
- 4- Choc septique**
- 5- Pancréatite**
- 6- Pneumothorax**

## **7- Douleurs thoraciques**

## **8- Anémie**

**Professionnel:**

**Etudiant :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Date :**

**SITUATION (à détailler)**

**Patient(e) de  
anémie...**

**ans adressé au service de SCP pour**

## Compétence 1

**Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-accueil patient</li> <li>-recueil et vérif. identité, pers.à prévenir, fiche administrative des urgences...</li> <li>-prend connaissance du motif d'hospitalisation</li> <li>-prend connaissance du dossier médical et paramédical</li> <li>-utilise et remplit dossier papier/informatique</li> </ul>				
<b>Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recueil de données + paramètres</li> <li>-respecte la confidentialité</li> <li>-priorise les informations</li> </ul>				
<b>Pertinence du diagnostic de situation posée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mobilise ses connaissances et/ou utilise les outils de recherche (classeur/intranet)</li> <li>-PEC multidimensionnelle ( par rapport à la pathologie, la mobilité, les aides...)</li> </ul>				

## Compétence 2

### Concevoir et conduire un projet de soins infirmier.

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilise les sources d'info (personnes, dossier, transmissions...)</li> <li>-élaboration d'un projet de soins avec des priorités cohérentes (installation oxygénothérapie, scope, préparation programme...)</li> <li>-adéquation entre le projet et la situation et les ressources</li> <li>-fait participer la personne</li> </ul>				
<b>Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recherche le consentement du patient</li> <li>-explication des soins et des objectifs au patient</li> <li>-intègre le patient dans les soins</li> <li>-réactions du patient sont décrites</li> </ul>				

<p><b>Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respect de l'hygiène, aseptie</li> <li>-adéquation des soins en rapport avec la pathologie</li> <li>-sécurité du patient</li> <li>-connaissance des protocoles des soins à réaliser</li> <li>-respect des protocoles des soins à réaliser</li> <li>-réalise des gestes avec dextérité</li> <li>-traçabilité des soins (feuille de constantes)</li> <li>-réactions du patient pendant le soin</li> <li>-la qualité et l'efficacité du soin réalisé sont évaluées</li> </ul>				
<p><b>Pertinence des réactions en situation d'urgence</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-repère les signes d'urgence et de crise</li> <li>-met en œuvre les mesures d'urgence appropriées</li> <li>-adapte le soin à la personne</li> </ul>				
<p><b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-assure l'ensemble des soins</li> <li>-priorités dans les soins argumentées</li> <li>-réalise les soins prescrits</li> <li>-réalisation des soins dépendant du rôle propre</li> <li>-contrôle le soin</li> <li>-intègre le rôle de collaboration</li> </ul>				

## Compétence 3

**Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</b>	<b>-propose des activités adaptées aux besoins de la personne -mobilise les ressources de la personne</b>				
<b>Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques</b>	<b>-respecte la pudeur et l'intimité de la personne -respecte les règles d'hygiène, d'ergonomie et de sécurité -adapte les moyens à la situation -vérifie les conditions de qualité de vie de la personne</b>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention</b>	<b>-explique les risques liés à la situation</b>				

## Compétence 4

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques.</b>	<b>-respecte l'hygiène, l'asepsie -contrôle de conformité, traçabilité -explique ses actions au patient -apporte une attention à la personne -respecte les protocoles (transfusion sanguine...) -réalise les gestes avec dextérité</b>				

	<b>-prévient la douleur générée par les soins</b>				
<b>Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes</b>	<b>-administre la thérapeutique conformément à la prescription -signale les anomalies</b>				
<b>Exactitude du calcul de dose</b>	<b>-réalise avec exactitude les calculs de doses</b>				
<b>Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens</b>	<b>-connait les effets attendus -connait les effets secondaires -repère les effets secondaires -évalue la douleur et adapte la thérapeutique en fonction de la PM</b>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention</b>	<b>-connait les risques liés aux thérapeutiques et aux examens (prise de sang, transfusion sanguine...) -connait les risques liés à un défaut de traçabilité (étiquetage, remplissage dossier,...) -risque et mesures de prévention des AES sont expliquées</b>				
<b>Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques</b>	<b>-connait les D.M utilisés et les modalités d'utilisation</b>				
<b>Pertinence de mise</b>	<b>-observe et transmet</b>				



<b>en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</b>	<b>l'évolution du comportement du patient -les changements de discours et/ou de comportement sont observés et restitués à l'équipe</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des données de traçabilité</b>	<b>-transmissions écrites et orales relatives aux soins -respecte la confidentialité et les règles de bonne pratique</b>				

### Compétence 5

**Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de la séquence éducative</b>	<b>-analyse les besoins et les demandes de la personne -mobilise les ressources de la personne -adaptation à la situation</b>				
<b>Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>	<b>-recherche la participation du patient -évalue les actions</b>				
<b>Pertinence de la démarche de promotion de la santé</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

## Compétence 6

**Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analyse la situation en fonction de la personne et du contexte</li> <li>-explique les besoins spécifiques de communication et identifie les attitudes adaptées</li> </ul>				
<b>Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-instaure un climat de confiance</li> <li>-crée des conditions de communication propices</li> <li>-adapte la communication à la personne, prise en compte du contexte de vie</li> <li>-s'assure de la bonne compréhension</li> <li>-la posture professionnelle est adaptée à la relation soignant-soigné et vise au respect de la personne</li> </ul>				
<b>Justesse dans la recherche du consentement du patient</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recherche et négocie si nécessaire le consentement du patient</li> </ul>				

## Compétence 7

**Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée</b>	<b>-sait expliquer le protocole concerné par les soins (SU, VVP, transfusion sanguine...)</b>				
<b>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles :</b> <b>-de qualité, sécurité, ergonomie</b> <b>-de traçabilité</b> <b>-liées aux circuits, d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets</b>	<b>-sait expliquer les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité</b> <b>-sait expliquer le circuit de la gestion des déchets</b> <b>-identifie les non conformités</b> <b>-fait des propositions de réajustement pertinentes</b>				
<b>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</b>	<b>-connait les modalités de nettoyage du matériel (+/- isolement)</b>				
<b>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des</b>	<b>-vérification du matériel utilisé (péremption, intégrité emballage...)</b>				

<b>matériels, produits et dispositifs utilisés</b>					
<b>Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail</b>	<b>-analyse et évalue ses soins -analyse les difficultés, les erreurs et les causes -prend en compte la satisfaction de la personne</b>				

### Compétence 8

**Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel</b>	<b>-pose des questions pertinentes en relation avec la situation</b>				

### Compétence 9

**Organiser et coordonner les interventions soignantes.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs</b>	<b>-connait et sollicite à bon escient les autres professionnels de santé (brancardiers, A.S...)</b>				
<b>Cohérence dans la continuité des soins</b>	<b>-connait les liens et les différents intervenants (labo, service de soins...)</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des informations transmises</b>	<b>-réalise des transmissions orales et écrites</b>				

## **Compétence 10**

**Informier, former des professionnels et des personnes en formation.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant</b>	<b>-identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'A.S</b>				
<b>Qualité de l'accueil et de la transmission</b>	<b>-transmet le savoir faire avec des méthodes pédagogiques</b>				

<b>de savoir-faire à un stagiaire</b>	<b>adaptées au niveau de formation du stagiaire</b>				
---------------------------------------	---	--	--	--	--

**OBSERVATIONS :**

**Professionnel :**

**Etudiant :**

**Nom :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Prénom :**

**Date :**

**SITUATION (à détailler)**

**Patient(e) de    ans se présentant aux consultations externes pour**

.....  
 .....

**Compétence 1**

**Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
<b>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-accueil patient</li> <li>-vérification identité patient, contrôle médecin traitant ...</li> <li>-prend connaissance du motif de consultation</li> <li>-prend connaissance de la lettre médicale, compte rendu opératoire, compte rendu des urgences ...</li> <li>-utilise et remplit le dossier</li> </ul>				
<b>Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-questionnement précis, cohérence des infos</li> <li>-respecte la confidentialité</li> <li>-priorise les informations</li> </ul>				
<b>Pertinence du diagnostic de situation posée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-identifie les signes, symptômes</li> <li>-identifie l'évolution</li> <li>-mobilise ses connaissances et/ou utilise les outils de recherche (classeur/intranet)</li> </ul>				

## Compétence 2

**Concevoir et conduire un projet de soins infirmier.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
<b>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-présente un recueil d'infos cohérent et hiérarchisé au médecin</li> <li>-intègre le patient dans ses actions</li> </ul>				
<b>Justesse dans la recherche de participation et consentement du patient au projet de soin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recherche le consentement du patient</li> <li>-explication des soins et des objectifs au patient</li> </ul>				
<b>Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sécurité, hygiène, asepsie du soin, dextérité</li> <li>-connaissance et respect des protocoles de soins</li> <li>-adapte le soin à la</li> </ul>				



	<b>personne</b> <b>-respecte les règles de traçabilité</b>				
<b>Pertinence des réactions en situation d'urgence</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</b>	<b>-assure l'ensemble des soins</b> <b>-réalise les soins prescrits</b> <b>-contrôle le soin</b> <b>-intègre le rôle de collaboration</b>				

### Compétence 3

**Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
<b>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

<b>pratiques</b>					
<b>Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

### Compétence 4

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
<b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité au règles de bonnes pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respecte l'hygiène et l'asepsie</li> <li>-respecte la sécurité du patient</li> <li>-explique les actions</li> <li>-tient compte du patient et de sa douleur</li> <li>-respecte les règles de traçabilité</li> <li>-connaît et met en place les procédures</li> </ul>				
<b>Justesse dans le respect de la prescription après</b>	<b>-réalise la thérapeutique conformément à la</b>				

<b>repérage des anomalies manifestes</b>	<b>prescription -signale les anomalies de prescription</b>				
<b>Exactitude du calcul de dose</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention</b>	<b>-connait les protocoles AES, hémovigilance -explique l'importance de la traçabilité (comment et pourquoi)</b>				
<b>Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques</b>	<b>-connaît les DM utilisés et les modalités d'utilisation -évite le surplus (ex:compresses)</b>				
<b>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</b>	<b>-utilise la reformulation -adapte la communication à la personne</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des données de</b>	<b>-transmissions écrites et orales synthétiques</b>				

<b>traçabilité</b>	<b>-fait preuve de confidentialité</b>				
--------------------	--	--	--	--	--

## Compétence 5

### Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
<b>Pertinence de la séquence éducative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-repère les connaissances et/ou les besoins de la personne</li> <li>-met en place des actions appropriées pour une prise en charge de la santé et mise en place des traitements</li> </ul>				
<b>Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recherche la participation du patient</li> <li>-utilise des outils appropriés</li> <li>-évalue les nouveaux acquis de la personne</li> </ul>				
<b>Pertinence de la démarche de</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

<b>promotion de la santé</b>					
------------------------------	--	--	--	--	--

## Compétence 6

### Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analyse la situation relationnelle en fonction des personnes et du contexte</li> <li>-explique les besoins spécifiques de communication</li> <li>-identifie les attitudes adaptées</li> </ul>				
<b>Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-veille à un environnement propice à la relation</li> <li>-instaure un climat de confiance</li> <li>-utilise une communication adaptée à la personne et/ou son entourage</li> </ul>				
<b>Justesse dans la recherche de consentement du patient</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recherche et négocie si nécessaire le consentement du patient</li> </ul>				

## Compétence 7

**Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
<b>Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-autoévalue et argumente ses actes</li> <li>-respecte les modes opératoires</li> </ul>				
<b>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles :</b> -de qualité, sécurité, ergonomie -de traçabilité -liées aux circuits d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels, et des déchets	<ul style="list-style-type: none"> <li>-connaît et explique les règles de traçabilité et les risques de non traçabilité</li> <li>-connaît et explique le circuit de la gestion des déchets</li> <li>-identifie les non conformités</li> </ul>				
<b>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-connaît et respecte les modalités de nettoyage du matériel</li> </ul>				
<b>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vérification du matériel utilisé (péremption, intégrité emballage...)</li> <li>- signale les défauts de fonctionnement</li> </ul>				

<b>Pertinence dans la démarche d'analyse Critique d'une situation de travail</b>	<b>-analyse et évalue ses soins -interroge sur la pratique des autres professionnels - propose des améliorations</b>				
--	--	--	--	--	--

### Compétence 8

**Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
<b>Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée</b>	<b>-recherche des informations utilisables (BAQ...) -connaît et utilise la documentation à disposition au sein du service</b>				
<b>Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel</b>	<b>-apporte des connaissances personnelles -pose des questions pertinentes en relation avec la situation</b>				

### Compétence 9

## Organiser et coordonner les interventions soignantes.

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs	-identifie et collabore avec les différentes catégories de professionnels				
Cohérence dans la continuité des soins	-connaît les liens et les différents intervenants (labo, radio, rééduc ....)				
Fiabilité et pertinence des informations transmises	-réalise des transmissions orales et écrites				

## Compétence 10

informer, former des professionnels et des personnes en formation.

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide soignant	<b>NON EVALUABLE</b>				
Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire	<b>NON EVALUABLE</b>				



## **OBSERVATIONS :**

**Professionnel:**

**Etudiant :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Date :**

### **SITUATION (à détailler)**

**Patient(e) de      ans adressé au service de SCP pour un choc septique ...**

### **Compétence 1**

**Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-accueil patient</li> <li>-recueil et vérif. identité, pers.à prévenir, fiche administrative des urgences...</li> <li>-prend connaissance du motif d'hospitalisation</li> <li>-prend connaissance du dossier médical et paramédical</li> <li>-utilise et remplit dossier papier/informatique</li> </ul>				
<b>Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recueil de données + paramètres</li> <li>-respecte la confidentialité</li> <li>-priorise les informations</li> </ul>				
<b>Pertinence du diagnostic de situation posée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-identifie les signes d'urgence relatif à la pathologie</li> <li>-identifie leur évolution</li> <li>-mobilise ses connaissances et/ou utilise les outils de recherche (classeur/intranet)</li> <li>-PEC multidimensionnelle ( par rapport à la pathologie, la mobilité, les aides...)</li> </ul>				

## Compétence 2

**Concevoir et conduire un projet de soins infirmier.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-élaboration d'un projet de soins avec des priorités cohérentes (installation du patient, prise de température, réalisation hémoculture...)</li> <li>-adéquation entre le projet et la situation et les ressources</li> </ul>				
<b>Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recherche le consentement du patient</li> <li>-explication des soins et des objectifs au patient</li> <li>-intègre le patient dans les soins</li> <li>-réactions du patient sont décrites</li> </ul>				
<b>Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respect de l'hygiène, asepsie</li> <li>-adéquation des soins en rapport avec la pathologie</li> <li>-sécurité du patient</li> <li>-connaissance des protocoles</li> </ul>				

	<b>des soins à réaliser</b> <b>-respect des protocoles des soins à réaliser</b> <b>-réalise des gestes avec dextérité</b> <b>-traçabilité des soins (feuille de constantes)</b> <b>-réactions du patient pendant le soin</b>				
<b>Pertinence des réactions en situation d'urgence</b>	<b>-repère les signes d'urgence</b> <b>-met en œuvre les mesures d'urgence appropriées</b> <b>-adapte le soin à la personne</b>				
<b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</b>	<b>-assure l'ensemble des soins</b> <b>-priorités dans les soins argumentées</b> <b>-réalise les soins prescrits</b> <b>-réalisation des soins dépendant du rôle propre</b> <b>-contrôle le soin</b> <b>-intègre le rôle de collaboration</b>				

### Compétence 3

**Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</b>	<b>-propose des activités aux besoins de la personne -mobilise les ressources de la personne</b>				
<b>Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques</b>	<b>-respecte la pudeur et l'intimité de la personne -respecte les règles d'hygiène, d'ergonomie et de sécurité -adapte les moyens à la situation -vérifie les conditions de qualité de vie de la personne</b>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention</b>	<b>-explique les risques liés à la situation</b>				

### **Compétence 4**

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des</b>	<b>-respecte l'hygiène, l'asepsie -contrôle de conformité, traçabilité</b>				

<p><b>thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-explique ses actions au patient</li> <li>-apporte une attention à la personne (confort du patient, réglage de la température de la chambre...)</li> <li>-respecte les protocoles (vessie de glace, warm touch, PSE...)</li> <li>-réalise les gestes avec dextérité</li> <li>-prévient la douleur générée par les soins</li> </ul>				
<p><b>Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-administre la thérapeutique conformément à la prescription</li> <li>-signale les anomalies</li> </ul>				
<p><b>Exactitude du calcul de dose</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-réalise avec exactitude les calculs de doses</li> </ul>				
<p><b>Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-connait les effets attendus</li> <li>-connait les effets secondaires</li> <li>-repère les effets secondaires</li> <li>-évalue la douleur et adapte la thérapeutique en fonction de la PM</li> </ul>				
<p><b>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-connait les risques liés aux thérapeutiques et aux examens (hémocultures, RP...)</li> <li>-connait les risques liés à un défaut de traçabilité (étiquetage, remplissage dossier,...)</li> </ul>				

<b>Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques</b>	<b>-connait les D.M utilisés et les modalités d'utilisation</b>				
<b>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</b>	<b>-observe et transmet l'évolution du comportement du patient</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des données de traçabilité</b>	<b>-transmissions écrites et orales relatives aux soins</b>				

### Compétence 5

**Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de la séquence éducative</b>	<b>-analyse les besoins et les demandes de la personne -mobilise les ressources de la personne -adaptation à la situation</b>				
<b>Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>	<b>-recherche la participation du patient -évalue les actions</b>				
<b>Pertinence de la démarche de promotion de la</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

santé					
-------	--	--	--	--	--

## Compétence 6

**Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analyse la situation en fonction de la personne et du contexte</li> <li>-explique les besoins spécifiques de communication et identifie les attitudes adaptées</li> </ul>				
<b>Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-instaure un climat de confiance</li> <li>-crée des conditions de communication propices</li> <li>-adapte la communication à la personne</li> <li>-s'assure de la bonne compréhension</li> </ul>				
<b>Justesse dans la recherche du consentement du patient</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recherche et négocie si nécessaire le consentement du patient</li> </ul>				

## Compétence 7

**Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.**



Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée</b>	<b>-sait expliquer le protocole concerné par les soins (SU, VVP, PSE, hémocultures...)</b>				
<b>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles :</b> <b>-de qualité, sécurité, ergonomie</b> <b>-de traçabilité</b> <b>-liées aux circuits, d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets</b>	<b>-sait expliquer les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité</b> <b>-sait expliquer le circuit de la gestion des déchets</b> <b>-identifie les non conformités</b> <b>-fait des propositions de réajustement pertinentes</b>				
<b>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</b>	<b>-connait les modalités de nettoyage du matériel (+/- isolement)</b>				
<b>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</b>	<b>-vérification du matériel utilisé (péremption, intégrité emballage...)</b>				
<b>Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une</b>	<b>-analyse et évalue ses soins</b> <b>-analyse les difficultés, les erreurs et les causes</b>				

<b>situation de travail</b>	<b>-prend en compte la satisfaction de la personne</b>				
-----------------------------	--	--	--	--	--

### Compétence 8

**Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel</b>	<b>-pose des questions pertinentes en relation avec la situation</b>				

### Compétence 9

**Organiser et coordonner les interventions soignantes.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs</b>	<b>-connait et sollicite à bon escient les autres professionnels de santé (brancardiers, A.S, kinésithérapeute...)</b>				
<b>Cohérence dans la</b>	<b>-connait les liens et les</b>				

<b>continuité des soins</b>	<b>différents intervenants (labo, radio, service de soins...)</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des informations transmises</b>	<b>-réalise des transmissions orales et écrites</b>				

## Compétence 10

**Informier, former des professionnels et des personnes en formation.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant</b>	<b>-identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'A.S</b>				
<b>Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire</b>	<b>-transmet le savoir faire avec des méthodes pédagogiques adaptées au niveau de formation du stagiaire</b>				

**OBSERVATIONS :**

**Professionnel:**

**Etudiant :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Date :**

### **SITUATION (à détailler)**

**Patient(e) de        ans se présentant au service des urgences pour traumatisme de cheville....**

### **Compétence 1**

**Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</b>	<b>-accueil patient -recueil et vérif. identité, pers.à prévenir... -prend connaissance du motif de consultation -prend connaissance de la lettre médicale -utilise et remplit dossier</b>				

	<b>papier/informatique</b>				
<b>Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe</b>	<b>-questionnement précis, cohérence des infos recueillies -respecte la confidentialité -priorise les informations</b>				
<b>Pertinence du diagnostic de situation posée</b>	<b>-mobilise ses connaissances et/ou utilise les outils de recherche (classeur/intranet)</b>				

## Compétence 2

**Concevoir et conduire un projet de soins infirmier.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</b>	<b>-présente un recueil de d'infos cohérent au médecin -intègre le patient dans ses actions</b>				
<b>Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins</b>	<b>-recherche le consentement du patient -explication des soins et des objectifs au patient</b>				
<b>Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin</b>	<b>-respect de l'hygiène, asepsie -prise en charge de la douleur si besoin -sécurité du patient</b>				

<b>Pertinence des réactions en situation d'urgence</b>	<b>-adapte le soin à la personne -met en œuvre les mesures appropriées</b>				
<b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</b>	<b>-assure l'ensemble des soins -réalise les soins prescrits -réalisation des soins dépendant du rôle propre -intègre le rôle de collaboration : réalisation d'une attelle postérieure en collaboration avec le médecin</b>				

### Compétence 3

**Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans l'identification des</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

<b>risques et adéquation des mesures de prévention</b>					
--	--	--	--	--	--

### Compétence 4

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques.</b>	<b>-respecte l'hygiène, l'asepsie -respecte la sécurité du patient -prend en charge la douleur</b>				
<b>Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes</b>	<b>-réalisation du pansement compressif/alcoolisé/attelle postérieure selon prescription -signale les anomalies</b>				
<b>Exactitude du calcul de dose</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

<b>d'examens</b>					
<b>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention</b>	<b>-connait les risques liés à un défaut de traçabilité (étiquetage, remplissage dossier,...)</b>				
<b>Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques</b>	<b>-connait les D.M utilisés et les modalités d'utilisation</b>				
<b>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des données de traçabilité</b>	<b>-transmissions écrites</b>				

### Compétence 5

**Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de la séquence éducative</b>	<b>-conseils de surveillance du pansement donné au patient</b>				
<b>Pertinence dans la</b>					



<b>mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>					
<b>Pertinence de la démarche de promotion de la santé</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

### Compétence 6

**Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</b>	<b>-analyse la situation en fonction de la personne et du contexte</b>				
<b>Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage</b>	<b>-instaure un climat de confiance -crée des conditions de communication propice -adapte la communication à la personne -s'assure de la bonne compréhension</b>				
<b>Justesse dans la recherche du consentement du patient</b>	<b>-recherche et négocie si nécessaire le consentement du patient</b>				

## Compétence 7

**Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles :</b> -de qualité, sécurité, ergonomie -de traçabilité -liées aux circuits, d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets	-sait expliquer les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité -sait expliquer le circuit de la gestion des déchets				
<b>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</b>	-connait les modalités de nettoyage du matériel				
<b>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</b>	-vérification du matériel utilisé (péremption alcool,..)				
<b>Pertinence dans la</b>	<b>-analyse et évalue ses soins</b>				

démarche d'analyse critique d'une situation de travail					
--	--	--	--	--	--

### Compétence 8

Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée	NON EVALUABLE				
Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel	-pose des questions pertinentes en relation avec la situation				

### Compétence 9

Organiser et coordonner les interventions soignantes.

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs	-connait et sollicite à bon escient les autres professionnels de santé (brancardiers, A.S)				

<b>Cohérence dans la continuité des soins</b>	<b>-connait les liens et les différents intervenants (radio)</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des informations transmises</b>	<b>-réalise des transmissions orales et écrites</b>				

### Compétence 10

**Informier, former des professionnels et des personnes en formation.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant</b>	<b>-identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'A.S (kalinox, aide pour maintien)</b>				
<b>Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

**OBSERVATIONS :**

**Professionnel:**

**Etudiant :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Date :**

### **SITUATION (à détailler)**

**Patient(e) de      ans adressé au service de SCP pour une décompensation respiratoire...**

#### **Compétence 1**

**Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</b>	<b>-accueil patient -recueil et vérif. identité, pers.à prévenir, fiche administrative des urgences... -prend connaissance du motif d'hospitalisation -prend connaissance du dossier médical et</b>				

	<b>paramédical</b> <b>-utilise et remplit dossier papier/informatique</b>				
<b>Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe</b>	<b>-recueil de données + paramètres</b> <b>-respecte la confidentialité</b> <b>-priorise les informations</b>				
<b>Pertinence du diagnostic de situation posée</b>	<b>-identifie les signes d'urgence relatif à la pathologie</b> <b>-identifie leur évolution</b> <b>-mobilise ses connaissances et/ou utilise les outils de recherche (classeur/intranet)</b> <b>-PEC multidimensionnelle ( par rapport à la pathologie, la mobilité, les aides...)</b>				

## **Compétence 2**

**Concevoir et conduire un projet de soins infirmier.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-élaboration d'un projet de soins avec des priorités cohérentes (installation oxygénothérapie, maintenir une SAO2 correcte...)</li> <li>-adéquation entre le projet et la situation et les ressources</li> </ul>				
<b>Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recherche le consentement du patient</li> <li>-explication des soins et des objectifs au patient</li> <li>-intègre le patient dans les soins</li> <li>-réactions du patient sont décrites</li> </ul>				
<b>Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respect de l'hygiène, asepsie</li> <li>-adéquation des soins en rapport avec la pathologie</li> <li>-sécurité du patient</li> <li>-connaissance des protocoles des soins à réaliser</li> <li>-respect des protocoles des soins à réaliser</li> <li>-réalise des gestes avec dextérité</li> <li>-traçabilité des soins (feuille de constantes)</li> <li>-réactions du patient pendant le soin</li> </ul>				
<b>Pertinence des réactions en situation d'urgence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-repère les signes d'urgence</li> <li>-met en œuvre les mesures d'urgence appropriées</li> </ul>				

	-adapte le soin à la personne				
<b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-assure l'ensemble des soins</li> <li>-priorités dans les soins argumentées</li> <li>-réalise les soins prescrits</li> <li>-réalisation des soins dépendant du rôle propre</li> <li>-contrôle le soin</li> <li>-intègre le rôle de collaboration</li> </ul>				

### Compétence 3

**Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-propose des activités aux besoins de la personne</li> <li>-mobilise les ressources de la personne</li> </ul>				
<b>Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respecte la pudeur et l'intimité de la personne</li> <li>-respecte les règles d'hygiène, d'ergonomie et de sécurité</li> </ul>				



<b>bonnes pratiques</b>	<b>-adapte les moyens à la situation -vérifie les conditions de qualité de vie de la personne</b>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention</b>	<b>-explique les risques liés à la situation</b>				

### Compétence 4

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques.</b>	<b>-respecte l'hygiène, l'asepsie -contrôle de conformité, traçabilité -explique ses actions au patient -apporte une attention à la personne (confort sous VNI...) -respecte les protocoles (aérosol, PSE...) -réalise les gestes avec dextérité -prévient la douleur générée par les soins ( VNI...)</b>				
<b>Justesse dans le respect de la</b>	<b>-administre la thérapeutique conformément à la</b>				

<b>prescription après repérage des anomalies manifestes</b>	<b>prescription -signale les anomalies</b>				
<b>Exactitude du calcul de dose</b>	<b>-réalise avec exactitude les calculs de doses</b>				
<b>Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens</b>	<b>-connait les effets attendus -connait les effets secondaires -repère les effets secondaires -évalue la douleur et adapte la thérapeutique en fonction de la PM</b>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention</b>	<b>-connait les risques liés aux thérapeutiques et aux examens (GDS, VNI avec O2, escarre, étouffement, RP...) -connait les risques liés à un défaut de traçabilité (étiquetage, remplissage dossier,...)</b>				
<b>Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques</b>	<b>-connait les D.M utilisés et les modalités d'utilisation</b>				
<b>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</b>	<b>-observe et transmet l'évolution du comportement du patient</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des</b>	<b>-transmissions écrites et orales relatives aux soins</b>				

<b>données de traçabilité</b>					
-------------------------------	--	--	--	--	--

### Compétence 5

**Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de la séquence éducative</b>	-analyse les besoins et les demandes de la personne -mobilise les ressources de la personne -adaptation à la situation				
<b>Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>	-recherche la participation du patient -évalue les actions				
<b>Pertinence de la démarche de promotion de la santé</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

### Compétence 6

**Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de l'analyse de la situation</b>	-analyse la situation en fonction de la personne et du contexte				

<b>relationnelle</b>	<b>-explique les besoins spécifiques de communication et identifie les attitudes adaptées</b>				
<b>Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage</b>	<b>-instaure un climat de confiance -crée des conditions de communication propices -adapte la communication à la personne -s'assure de la bonne compréhension</b>				
<b>Justesse dans la recherche du consentement du patient</b>	<b>-recherche et négocie si nécessaire le consentement du patient</b>				

## Compétence 7

**Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée</b>	<b>-sait expliquer le protocole concerné par les soins (SU, VVP, PSE...)</b>				
<b>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles :</b> <b>-de qualité, sécurité,</b>	<b>-sait expliquer les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité -sait expliquer le circuit de la gestion des déchets</b>				

<p><b>ergonomie</b>  <b>-de traçabilité</b>  <b>-liées aux circuits, d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets</b></p>	<p><b>-identifie les non conformités</b>  <b>-fait des propositions de réajustement pertinentes</b></p>				
<p><b>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</b></p>	<p><b>-connait les modalités de nettoyage du matériel (+/- isolement)</b></p>				
<p><b>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</b></p>	<p><b>-vérification du matériel utilisé (péremption, intégrité emballage...)</b></p>				
<p><b>Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail</b></p>	<p><b>-analyse et évalue ses soins</b>  <b>-analyse les difficultés, les erreurs et les causes</b>  <b>-prend en compte la satisfaction de la personne</b></p>				

## Compétence 8

**Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel</b>	<b>-pose des questions pertinentes en relation avec la situation</b>				

## Compétence 9

**Organiser et coordonner les interventions soignantes.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs</b>	<b>-connait et sollicite à bon escient les autres professionnels de santé (brancardiers, A.S, kinésithérapeute...)</b>				
<b>Cohérence dans la continuité des soins</b>	<b>-connait les liens et les différents intervenants (labo, radio, service de soins...)</b>				

<b>Fiabilité et pertinence des informations transmises</b>	<b>-réalise des transmissions orales et écrites</b>				
--	---	--	--	--	--

## Compétence 10

**Informier, former des professionnels et des personnes en formation.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant</b>	<b>-identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'A.S</b>				
<b>Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire</b>	<b>-transmet le savoir faire avec des méthodes pédagogiques adaptées au niveau de formation du stagiaire</b>				

**OBSERVATIONS :**

## CARNET DE SUIVI DE L'ETUDIANT

**Professionnel:**

**Etudiant :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Date :**

## SITUATION (à détailler)

Patient(e) de      ans se présentant au service des urgences pour douleur abdominale....

### Compétence 1

Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</b>	<b>-accueil patient -recueil et vérif. identité, pers.à prévenir... -prend connaissance du motif de consultation -prend connaissance de la lettre médicale -utilise et remplit dossier papier/informatique</b>				
<b>Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe</b>	<b>-recueil de données -questionnement précis, cohérence des infos recueillies -respecte la confidentialité -priorise les informations</b>				
<b>Pertinence du</b>	<b>-identifie les signes d'urgence</b>				



<b>diagnostic de situation posée</b>	<b>relatif à la pathologie -identifie leur évolution -mobilise ses connaissances et/ou utilise les outils de recherche (classeur/intranet)</b>				
--------------------------------------	--	--	--	--	--

## Compétence 2

**Concevoir et conduire un projet de soins infirmier.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</b>	<b>-présente un recueil d'infos cohérent et hiérarchisé au médecin -intègre le patient dans ses actions</b>				
<b>Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins</b>	<b>-recherche le consentement du patient -explication des soins et des objectifs au patient</b>				
<b>Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin</b>	<b>-respect de l'hygiène, asepsie -application du protocole P.E.C de la douleur si besoin et des protocoles concernés par les soins -sécurité du patient -connaissance des protocoles</b>				

	<b>des soins à réaliser</b> <b>-respect des protocoles des soins à réaliser</b>				
<b>Pertinence des réactions en situation d'urgence</b>	<b>-adapte le soin à la personne</b> <b>-repère les signes d'urgence</b> <b>-met en œuvre les mesures d'urgence appropriées</b>				
<b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</b>	<b>-assure l'ensemble des soins</b> <b>-priorités dans les soins argumentées</b> <b>-réalise les soins prescrits</b> <b>-réalisation des soins dépendant du rôle propre</b> <b>-contrôle le soin</b> <b>-intègre le rôle de collaboration</b>				

### Compétence 3

**Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A</b> <b>A</b>	<b>N</b> <b>A</b>	<b>N</b> <b>P</b>
<b>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

<b>Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

### Compétence 4

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respecte l'hygiène, l'asepsie</li> <li>-respecte la sécurité du patient</li> <li>-prend en charge la douleur</li> <li>-connait les protocoles P.E.C de la douleur, pose de V.V.P</li> <li>-met en œuvre les contrôles de conformité</li> </ul>				
<b>Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-administre la thérapeutique conformément à la prescription</li> <li>-signale les anomalies</li> </ul>				
<b>Exactitude du calcul de dose</b>	<b>-réalise avec exactitude les calculs de doses</b>				
<b>Pertinence dans la</b>	<b>-connait les effets attendus</b>				

<b>surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens</b>	<b>-connait les effets secondaires -repère les effets secondaires -évalue la douleur et adapte la thérapeutique</b>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention</b>	<b>-connait les risques liés aux thérapeutiques et aux examens -connait les risques liés à un défaut de traçabilité (étiquetage, remplissage dossier,...)</b>				
<b>Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques</b>	<b>-connait les D.M utilisés et les modalités d'utilisation</b>				
<b>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des données de traçabilité</b>	<b>-transmissions écrites et orales relatives aux soins</b>				

## Compétence 5

**Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence de la séquence éducative</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence de la démarche de promotion de la santé</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

## Compétence 6

**Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</b>	<b>-analyse la situation en fonction de la personne et du contexte</b>				
<b>Cohérence dans la</b>	<b>-instaure un climat de</b>				

<b>mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage</b>	<b>confiance</b> <b>-crée des conditions de communication propice</b> <b>-adapte la communication à la personne</b> <b>-s'assure de la bonne compréhension</b>				
<b>Justesse dans la recherche du consentement du patient</b>	<b>-recherche et négocie si nécessaire le consentement du patient</b>				

### Compétence 7

**Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée</b>	<b>-sait expliquer le protocole P.E.C de la douleur</b> <b>-sait expliquer le protocole pose de V.V.P</b>				
<b>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles :</b> <b>-de qualité, sécurité, ergonomie</b> <b>-de traçabilité</b> <b>-liées aux circuits, d'entrée, de sortie et de stockage du</b>	<b>-sait expliquer les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité</b> <b>-sait expliquer le circuit de la gestion des déchets</b>				

<b>linge, des matériels et des déchets</b>					
<b>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</b>	<b>-connait les modalités de nettoyage du matériel (+/- isolement)</b>				
<b>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</b>	<b>-vérification du matériel utilisé (péremption, intégrité emballage...)</b>				
<b>Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail</b>	<b>-analyse et évalue ses soins</b>				

### Compétence 8

**Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans la qualité du</b>	<b>-pose des questions pertinentes en relation avec la</b>				

<b>questionnement professionnel</b>	<b>situation</b>				
-------------------------------------	------------------	--	--	--	--

### Compétence 9

**Organiser et coordonner les interventions soignantes.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs</b>	<b>-connait et sollicite à bon escient les autres professionnels de santé (brancardiers, A.S)</b>				
<b>Cohérence dans la continuité des soins</b>	<b>-connait les liens et les différents intervenants (labo, radio)</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des informations transmises</b>	<b>-réalise des transmissions orales et écrites</b>				

### Compétence 10

**Informier, former des professionnels et des personnes en formation.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Qualité de l'organisation de la collaboration avec</b>	<b>-identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'A.S</b>				



<b>un aide-soignant</b>					
<b>Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

**OBSERVATIONS :**

## CARNET DE SUIVI DE L'ETUDIANT

**Professionnel:**

**Etudiant :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Date :**

### SITUATION (à détailler)

**Patient(e) de            ans adressé en SCP pour douleur thoracique....**

### Compétence 1

**Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>N</b>
			<b>A</b>	<b>A</b>	<b>P</b>
<b>Pertinence des informations recherchées</b>	<b>-accueil patient -recueil et vérif. identité, pers.à prévenir, fiche</b>				

<p><b>au regard d'une situation donnée</b></p>	<p><b>administrative des urgences...</b>  <b>-prend connaissance du motif d'hospitalisation</b>  <b>-prend connaissance du dossier médical et paramédical</b>  <b>-utilise et remplit dossier papier/informatique</b></p>				
<p><b>Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe</b></p>	<p><b>-recueil de données + paramètres</b>  <b>-respecte la confidentialité</b>  <b>-priorise les informations</b></p>				
<p><b>Pertinence du diagnostic de situation posée</b></p>	<p><b>-mobilise ses connaissances et/ou utilise les outils de recherche (classeur/intranet)</b>  <b>-PEC multidimensionnelle (par rapport à la pathologie, la mobilité, les aides...)</b>  <b>-les signes d'urgence ou de détresse, de décompensation sont repérés</b></p>				

## **Compétence 2**

**Concevoir et conduire un projet de soins infirmier.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>N</b>
------------------------------	--------------------	----------	----------	----------	----------

			A	A	P
<b>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-utilise les sources d'info (personnes, dossier, transmissions...)</li> <li>-élaboration d'un projet de soins avec des priorités cohérentes (installation en chambre, scope, oxygénothérapie, préparation programme...)</li> <li>-adéquation entre le projet et la situation et les ressources</li> <li>-fait participer la personne</li> </ul>				
<b>Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recherche le consentement du patient</li> <li>-explication des soins et des objectifs au patient</li> <li>-intègre le patient dans les soins</li> <li>-réactions du patient sont décrites</li> </ul>				
<b>Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respect de l'hygiène, asepsie</li> <li>-adéquation des soins en rapport avec la pathologie</li> <li>-sécurité du patient</li> <li>-connaissance des protocoles des soins à réaliser</li> <li>-respect des protocoles des soins à réaliser</li> <li>-réalise des gestes avec dextérité</li> <li>-traçabilité des soins (feuille de constantes)</li> <li>-réactions du patient lors du soin</li> </ul>				

	-la qualité et l'efficacité du soin réalisé sont évaluées				
<b>Pertinence des réactions en situation d'urgence</b>	-adapte le soin à la personne -repère les signes d'urgence -met en œuvre les mesures d'urgence appropriées				
<b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</b>	-assure l'ensemble des soins -priorités dans les soins argumentées -réalise les soins prescrits -réalisation des soins dépendant du rôle propre -contrôle le soin -intègre le rôle de collaboration				

### Compétence 3

**Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</b>	-propose des activités adaptées aux besoins de la personne -mobilise les ressources de la personne				
<b>Cohérence des modalités de</b>	<b>-respecte la pudeur et l'intimité de la personne</b>				

<b>réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respecte les règles d'hygiène, d'ergonomie et de sécurité</li> <li>-adapte les moyens à la situation</li> <li>-vérifie les conditions de qualité de vie de la personne</li> </ul>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-explique les risques liés à la situation</li> </ul>				

### Compétence 4

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respecte l'hygiène, l'asepsie</li> <li>-respecte la sécurité du patient</li> <li>-explique ses actions au patient</li> <li>-prend en charge la douleur</li> <li>-respecte les protocoles (douleur, PSE...)</li> <li>-apporte une attention particulière à la personne (confort dans le lit...)</li> <li>-réalise les gestes avec</li> </ul>				

	<b>dextérité</b> <b>-met en œuvre les contrôles de conformité</b> <b>-prévient la douleur générée par les soins (mobilisation, installation...)</b>				
<b>Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes</b>	<b>-administre la thérapeutique conformément à la prescription</b> <b>-signale les anomalies</b>				
<b>Exactitude du calcul de dose</b>	<b>-réalise avec exactitude les calculs de doses</b>				
<b>Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens</b>	<b>-connait les effets attendus</b> <b>-connait les effets secondaires</b> <b>-repère les effets secondaires</b> <b>-évalue la douleur et adapte la thérapeutique en fonction de la PM</b>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention</b>	<b>-connait les risques liés aux thérapeutiques et aux examens (prise de sang, ECG...)</b> <b>-connait les risques liés à un défaut de traçabilité (étiquetage, remplissage dossier,...)</b>				
<b>Justesse d'utilisation des appareillages et DM</b>	<b>-connait les D.M utilisés et les modalités d'utilisation</b>				

<b>conforme aux bonnes pratiques</b>					
<b>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</b>	<b>-observe et transmet l'évolution du comportement du patient</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des données de traçabilité</b>	<b>-transmissions écrites et orales relatives aux soins -respecte la confidentialité et les règles de bonne pratique</b>				

## Compétence 5

**Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de la séquence éducative</b>	<b>-analyse les besoins et les demandes de la personne -mobilise les ressources de la personne -adaptation à la situation</b>				
<b>Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>	<b>-recherche la participation du patient -évalue les actions</b>				
<b>Pertinence de la</b>					



démarche de promotion de la santé	NON EVALUABLE				
-----------------------------------	---------------	--	--	--	--

## Compétence 6

**Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analyse la situation en fonction de la personne et du contexte</li> <li>-explique les besoins spécifiques de communication et identifie les attitudes adaptées</li> </ul>				
<b>Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-instaure un climat de confiance</li> <li>-crée des conditions de communication propice</li> <li>-adapte la communication à la personne, prise en compte du contexte de vie</li> <li>-s'assure de la bonne compréhension</li> <li>-la posture professionnelle est adaptée à la relation soignant-soigné et vise au</li> </ul>				

	<b>respect de la personne</b>				
<b>Justesse dans la recherche du consentement du patient</b>	<b>-recherche et négocie si nécessaire le consentement du patient</b>				

## Compétence 7

**Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée</b>	<b>-sait expliquer le protocole pose de V.V.P -sait expliquer les protocoles concernés par les soins</b>				
<b>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles :</b> <b>-de qualité, sécurité, ergonomie -de traçabilité -liées aux circuits, d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels</b>	<b>-sait expliquer les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité -sait expliquer le circuit de la gestion des déchets -identifie les non conformités -fait des propositions de réajustement pertinentes</b>				

<b>et des déchets</b>					
<b>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</b>	<b>-connait les modalités de nettoyage du matériel (+/- isolement)</b>				
<b>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</b>	<b>-vérification du matériel utilisé (péremption, intégrité emballage...)</b>				
<b>Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail</b>	<b>-analyse et évalue ses soins -analyse les difficultés, les erreurs et les causes -prend en compte la satisfaction de la personne</b>				

### Compétence 8

**Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans la qualité du</b>	<b>-pose des questions pertinentes en relation avec la</b>				

<b>questionnement professionnel</b>	<b>situation</b>				
-------------------------------------	------------------	--	--	--	--

### Compétence 9

**Organiser et coordonner les interventions soignantes.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs</b>	<b>-connait et sollicite à bon escient les autres professionnels de santé (brancardiers, A.S)</b>				
<b>Cohérence dans la continuité des soins</b>	<b>-connait les liens et les différents intervenants (labo, radio, service de soins...)</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des informations transmises</b>	<b>-réalise des transmissions orales et écrites</b>				

### Compétence 10

**Informier, former des professionnels et des personnes en formation.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Qualité de</b>	<b>-identifie les soins qui</b>				

<b>l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant</b>	<b>peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'A.S</b>				
<b>Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire</b>	<b>-transmet le savoir faire avec des méthodes pédagogiques adaptées au niveau de formation du stagiaire</b>				

**OBSERVATIONS :**

## CARNET DE SUIVI DE L'ETUDIANT

**Professionnel:**

**Etudiant :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Date :**

### SITUATION (à détailler)

**Patient(e) de      ans se présentant au service des urgences pour hyperthermie**

### Compétence 1

**Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A</b> <b>A</b>	<b>N</b> <b>A</b>	<b>N</b> <b>P</b>
------------------------------	--------------------	----------	----------------------	----------------------	----------------------

<b>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-accueil patient</li> <li>-recueil et vérif. identité, pers.à prévenir...</li> <li>-prend connaissance du motif de consultation</li> <li>-prend connaissance de la lettre médicale</li> <li>-utilise et remplit dossier papier/informatique</li> </ul>				
<b>Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recueil de données</li> <li>-questionnement précis, cohérence des infos recueillies</li> <li>-respecte la confidentialité</li> <li>-priorise les informations</li> </ul>				
<b>Pertinence du diagnostic de situation posée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-identifie les signes d'urgence relatif à la pathologie : choc septique</li> <li>-identifie leur évolution</li> <li>-mobilise ses connaissances et/ou utilise les outils de recherche (classeur/intranet)</li> </ul>				

## Compétence 2

**Concevoir et conduire un projet de soins infirmier.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-présente un recueil d'infos cohérent et hiérarchisé au médecin</li> <li>-intègre le patient dans ses actions</li> </ul>				
<b>Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recherche le consentement du patient</li> <li>-explication des soins et des objectifs au patient</li> </ul>				
<b>Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respect de l'hygiène, asepsie</li> <li>-application du protocole P.E.C de la douleur si besoin et des protocoles concernés par les soins(hémocultures, vvp, mise en place d'un isolement ...)</li> <li>- connaissance et application du protocole de prélèvement des hémocultures.</li> <li>-sécurité du patient</li> <li>-connaissance et application des protocoles des soins à réaliser</li> </ul>				
<b>Pertinence des réactions en situation d'urgence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-adapte le soin à la personne</li> <li>-repère les signes d'urgence : choc septique.</li> <li>-met en œuvre les mesures d'urgence appropriées</li> </ul>				



<b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-assure l'ensemble des soins</li> <li>-priorités dans les soins argumentées</li> <li>-réalise les soins prescrits</li> <li>-réalisation des soins dépendant du rôle propre</li> <li>-contrôle le soin</li> <li>-intègre le rôle de collaboration</li> </ul>				
---	--	--	--	--	--

### Compétence 3

**Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

<b>bonnes pratiques</b>					
<b>Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

### Compétence 4

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques.</b>	<b>-respecte l'hygiène, l'asepsie -respecte la sécurité du patient -prend en charge la douleur -connait les protocoles P.E.C de la douleur, pose de V.V.P et prélèvements des hémocultures, de mise en place d'un isolement infectieux et ou protecteur. -met en œuvre les contrôles de conformité</b>				
<b>Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes</b>	<b>-administre la thérapeutique conformément à la prescription : antalgiques, antipyrétiques, antibiotiques. -signale les anomalies</b>				
<b>Exactitude du calcul</b>	<b>-réalise avec exactitude les</b>				

<b>de dose</b>	<b>calculs de doses</b>				
<b>Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-connait les effets attendus</li> <li>-connait les effets secondaires</li> <li>-repère les effets secondaires</li> <li>-évalue la douleur et adapte la thérapeutique</li> <li>- surveille la température</li> </ul>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-connait les risques liés aux thérapeutiques et aux examens</li> <li>-connait les risques liés à un défaut de traçabilité (étiquetage, remplissage dossier,...)</li> </ul>				
<b>Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques</b>	-connait les D.M utilisés et les modalités d'utilisation				
<b>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des données de traçabilité</b>	-transmissions écrites et orales relatives aux soins				

## Compétence 5

**Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de la séquence éducative</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence de la démarche de promotion de la santé</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

### **Compétence 6**

**Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</b>	<b>-analyse la situation en fonction de la personne et du contexte</b>				
<b>Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication</b>	<b>-instaure un climat de confiance -crée des conditions de communication propice</b>				

<b>adaptée aux personnes soignées et leur entourage</b>	<b>-adapte la communication à la personne -s'assure de la bonne compréhension</b>				
<b>Justesse dans la recherche du consentement du patient</b>	<b>-recherche et négocie si nécessaire le consentement du patient</b>				

## Compétence 7

**Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée</b>	<b>-sait expliquer le protocole P.E.C de la douleur -sait expliquer le protocole pose de V.V.P -sait expliquer le protocole de prélèvement des hémocultures. -sait expliquer le protocole d'isolement infectieux ou protecteur</b>				
<b>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles :</b> <b>-de qualité, sécurité, ergonomie -de traçabilité -liées aux circuits,</b>	<b>-sait expliquer les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité -sait expliquer le circuit de la gestion des déchets</b>				

<b>d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets</b>					
<b>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</b>	<b>-connait les modalités de nettoyage du matériel (+/- isolement)</b>				
<b>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</b>	<b>-vérification du matériel utilisé (péremption, intégrité emballage...)</b>				
<b>Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail</b>	<b>-analyse et évalue ses soins</b>				

## Compétence 8

**Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

<b>Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel</b>	<b>-pose des questions pertinentes en relation avec la situation</b>				
---	--	--	--	--	--

## Compétence 9

**Organiser et coordonner les interventions soignantes.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs</b>	<b>-connait et sollicite à bon escient les autres professionnels de santé (brancardiers, A.S)</b>				
<b>Cohérence dans la continuité des soins</b>	<b>-connait les liens et les différents intervenants (labo, radio)</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des informations transmises</b>	<b>-réalise des transmissions orales et écrites</b>				

## Compétence 10

**Informier, former des professionnels et des personnes en formation.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>N</b>
------------------------------	--------------------	----------	----------	----------	----------

			A	A	P
<b>Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant</b>	<b>-identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'A.S</b>				
<b>Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

**OBSERVATIONS :**

## **CARNET DE SUIVI DE L'ETUDIANT**

**Professionnel:**

**Etudiant :**

**Nom :**

**Nom :**



Prénom :

Prénom :

Date :

### SITUATION (à détailler)

Patient(e) de            ans adressé au service de SCP à la suite d'une IMV ou d'une intoxication éthylique aigue...

### Compétence 1

Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A	N	N
			A	A	P
<b>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</b>	<b>-accueil patient -recueil et vérif. identité, pers. à prévenir, fiche administrative des urgences... -prend connaissance du motif d'hospitalisation -prend connaissance du dossier médical et paramédical -utilise et remplit dossier papier/informatique</b>				
<b>Cohérence des informations recueillies et</b>	<b>-recueil de données + paramètres -respecte la confidentialité</b>				

<b>sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe</b>	<b>-priorise les informations</b>				
<b>Pertinence du diagnostic de situation posée</b>	<b>-mobilise ses connaissances et/ou utilise les outils de recherche (classer/intranet) -PEC multidimensionnelle ( par rapport à la pathologie, la mobilité, les aides...)</b>				

## Compétence 2

**Concevoir et conduire un projet de soins infirmier.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</b>	<b>- utilise les sources d'info (personnes, dossier, transmissions...) -élaboration d'un projet de soins avec des priorités cohérentes (installation oxygénothérapie, scope, préparation programme, contention physique si besoin...) -adéquation entre le projet et la situation et les ressources -fait participer la personne</b>				

<b>Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recherche le consentement du patient</li> <li>-explication des soins et des objectifs au patient</li> <li>-intègre le patient dans les soins</li> <li>-réactions du patient sont décrites</li> </ul>				
<b>Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respect de l'hygiène, asepsie</li> <li>-adéquation des soins en rapport avec la pathologie</li> <li>-sécurité du patient</li> <li>-connaissance des protocoles des soins à réaliser</li> <li>-respect des protocoles des soins à réaliser</li> <li>-réalise des gestes avec dextérité</li> <li>-traçabilité des soins (feuille de constantes)</li> <li>-réactions du patient pendant le soin</li> <li>-la qualité et l'efficacité du soin réalisé sont évaluées</li> </ul>				
<b>Pertinence des réactions en situation d'urgence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-repère les signes d'urgence et de crise</li> <li>-met en œuvre les mesures d'urgence appropriées</li> <li>-adapte le soin à la personne</li> </ul>				
<b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-assure l'ensemble des soins</li> <li>-priorités dans les soins argumentées</li> <li>-réalise les soins prescrits</li> </ul>				

	<b>-réalisation des soins dépendant du rôle propre</b> <b>-contrôle le soin</b> <b>-intègre le rôle de collaboration</b>				
--	--	--	--	--	--

### Compétence 3

**Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</b>	<b>-propose des activités adaptées aux besoins de la personne</b> <b>-mobilise les ressources de la personne</b>				
<b>Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques</b>	<b>-respecte la pudeur et l'intimité de la personne</b> <b>-respecte les règles d'hygiène, d'ergonomie et de sécurité</b> <b>-adapte les moyens à la situation</b> <b>-vérifie les conditions de qualité de vie de la personne</b>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de</b>	<b>-explique les risques liés à la situation</b>				

prévention					
------------	--	--	--	--	--

### Compétence 4

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respecte l'hygiène, l'asepsie</li> <li>-contrôle de conformité, traçabilité</li> <li>-explique ses actions au patient</li> <li>-apporte une attention à la personne (confort dans le lit, souffrance psychologique...)</li> <li>-respecte les protocoles (surveillance neurologique...)</li> <li>-réalise les gestes avec dextérité</li> <li>-prévient la douleur générée par les soins (si contention physique voir si pas de blessure)</li> </ul>				
<b>Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-administre la thérapeutique conformément à la prescription</li> <li>-signale les anomalies</li> </ul>				
<b>Exactitude du calcul de dose</b>	-réalise avec exactitude les calculs de doses				
<b>Pertinence dans la</b>	-connait les effets attendus				

<b>surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens</b>	<b>-connait les effets secondaires -repère les effets secondaires -évalue la douleur et adapte la thérapeutique en fonction de la PM</b>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention</b>	<b>-connait les risques liés aux thérapeutiques et aux examens (contention physique...) -connait les risques liés à un défaut de traçabilité (étiquetage, remplissage dossier,...) -risque et mesures de prévention des AES sont expliquées</b>				
<b>Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques</b>	<b>-connait les D.M utilisés et les modalités d'utilisation</b>				
<b>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</b>	<b>-observe et transmet l'évolution du comportement du patient -les changements de discours et/ou de comportement sont observés et restitués à l'équipe</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des données de traçabilité</b>	<b>-transmissions écrites et orales relatives aux soins -respecte la confidentialité et les règles de bonne pratique</b>				

## Compétence 5

**Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de la séquence éducative</b>	-analyse les besoins et les demandes de la personne -mobilise les ressources de la personne -adaptation à la situation				
<b>Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>	-recherche la participation du patient -évalue les actions				
<b>Pertinence de la démarche de promotion de la santé</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

### **Compétence 6**

**Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</b>	-analyse la situation en fonction de la personne et du contexte -explique les besoins spécifiques de communication et identifie les attitudes adaptées				
<b>Cohérence dans la</b>	<b>-instaure un climat de</b>				

<b>mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage</b>	<b>confiance</b> <b>-crée des conditions de communication propices</b> <b>-adapte la communication à la personne, prise en compte du contexte de vie</b> <b>-s'assure de la bonne compréhension</b> <b>-la posture professionnelle est adaptée à la relation soignant-soigné et vise au respect de la personne</b>				
<b>Justesse dans la recherche du consentement du patient</b>	<b>-recherche et négocie si nécessaire le consentement du patient</b>				

### Compétence 7

**Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée</b>	<b>-sait expliquer le protocole concerné par les soins (SU, VVP, PSE, surveillance Glasgow...)</b>				
<b>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles :</b> <b>-de qualité, sécurité, ergonomie</b>	<b>-sait expliquer les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité</b> <b>-sait expliquer le circuit de la gestion des déchets</b> <b>-identifie les non conformités</b>				



<b>-de traçabilité -liées aux circuits, d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets</b>	<b>-fait des propositions de réajustement pertinentes</b>				
<b>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</b>	<b>-connait les modalités de nettoyage du matériel (+/ isolement)</b>				
<b>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</b>	<b>-vérification du matériel utilisé (péremption, intégrité emballage...)</b>				
<b>Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail</b>	<b>-analyse et évalue ses soins -analyse les difficultés, les erreurs et les causes -prend en compte la satisfaction de la personne</b>				

## Compétence 8

**Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A	N	N
-----------------------	-------------	---	---	---	---

			<b>A</b>	<b>A</b>	<b>P</b>
<b>Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel</b>	<b>-pose des questions pertinentes en relation avec la situation</b>				

### Compétence 9

**Organiser et coordonner les interventions soignantes.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A</b> <b>A</b>	<b>N</b> <b>A</b>	<b>N</b> <b>P</b>
<b>Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs</b>	<b>-connait et sollicite à bon escient les autres professionnels de santé (brancardiers, A.S, kinésithérapeute...)</b>				
<b>Cohérence dans la continuité des soins</b>	<b>-connait les liens et les différents intervenants (labo, radio, service de soins...)</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des informations transmises</b>	<b>-réalise des transmissions orales et écrites</b>				

### Compétence 10

**Informier, former des professionnels et des personnes en formation.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant</b>	<b>-identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'A.S</b>				
<b>Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire</b>	<b>-transmet le savoir faire avec des méthodes pédagogiques adaptées au niveau de formation du stagiaire</b>				

**OBSERVATIONS :**

### **CARNET DE SUIVI DE L'ETUDIANT**

**Professionnel:**

**Etudiant :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Date :**

**SITUATION (à détailler)**

**Patient(e) de  
pancréatite...**

**ans adressé au service de SCP pour**

## Compétence 1

**Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-accueil patient</li> <li>-recueil et vérif. identité, pers.à prévenir, fiche administrative des urgences...</li> <li>-prend connaissance du motif d'hospitalisation</li> <li>-prend connaissance du dossier médical et paramédical</li> <li>-utilise et remplit dossier papier/informatique</li> </ul>				
<b>Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recueil de données + paramètres</li> <li>-respecte la confidentialité</li> <li>-priorise les informations</li> </ul>				
<b>Pertinence du diagnostic de situation posée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mobilise ses connaissances et/ou utilise les outils de recherche (classeur/intranet)</li> <li>-PEC multidimensionnelle ( par rapport à la pathologie, la</li> </ul>				

	<b>mobilité, les aides...)</b>				
--	--------------------------------	--	--	--	--

## Compétence 2

**Concevoir et conduire un projet de soins infirmier.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilise les sources d'info (personnes, dossier, transmissions...)</li> <li>-élaboration d'un projet de soins avec des priorités cohérentes (scope, préparation programme, évaluation de la douleur...)</li> <li>-adéquation entre le projet et la situation et les ressources</li> <li>-fait participer la personne</li> </ul>				
<b>Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recherche le consentement du patient</li> <li>-explication des soins et des objectifs au patient</li> <li>-intègre le patient dans les soins</li> <li>-réactions du patient sont décrites</li> </ul>				
<b>Pertinence et</b>	<b>-respect de l'hygiène, asepsie</b>				

<p><b>cohérence dans les modalités de réalisation du soin</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-adéquation des soins en rapport avec la pathologie</li> <li>-sécurité du patient</li> <li>-connaissance des protocoles des soins à réaliser</li> <li>-respect des protocoles des soins à réaliser</li> <li>-réalise des gestes avec dextérité</li> <li>-traçabilité des soins (feuille de constantes)</li> <li>-réactions du patient pendant le soin</li> <li>-la qualité et l'efficacité du soin réalisé sont évaluées</li> </ul>				
<p><b>Pertinence des réactions en situation d'urgence</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-repère les signes d'urgence et de crise</li> <li>-met en œuvre les mesures d'urgence appropriées</li> <li>-adapte le soin à la personne</li> </ul>				
<p><b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-assure l'ensemble des soins</li> <li>-priorités dans les soins argumentées</li> <li>-réalise les soins prescrits</li> <li>-réalisation des soins dépendant du rôle propre</li> <li>-contrôle le soin</li> <li>-intègre le rôle de collaboration</li> </ul>				

### Compétence 3

**Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</b>	<b>-propose des activités adaptées aux besoins de la personne -mobilise les ressources de la personne</b>				
<b>Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques</b>	<b>-respecte la pudeur et l'intimité de la personne -respecte les règles d'hygiène, d'ergonomie et de sécurité -adapte les moyens à la situation -vérifie les conditions de qualité de vie de la personne</b>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention</b>	<b>-explique les risques liés à la situation</b>				

### Compétence 4

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respecte l'hygiène, l'asepsie</li> <li>-contrôle de conformité, traçabilité</li> <li>-explique ses actions au patient</li> <li>-apporte une attention à la personne (confort dans le lit, douleur lors des mobilisations, crainte par rapport à l'évolution...)</li> <li>-respecte les protocoles (surveillance douleur...)</li> <li>-réalise les gestes avec dextérité</li> <li>-prévient la douleur générée par les soins</li> </ul>				
<b>Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-administre la thérapeutique conformément à la prescription</li> <li>-signale les anomalies</li> </ul>				
<b>Exactitude du calcul de dose</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-réalise avec exactitude les calculs de doses</li> </ul>				
<b>Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-connait les effets attendus</li> <li>-connait les effets secondaires</li> <li>-repère les effets secondaires</li> <li>-évalue la douleur et adapte la thérapeutique en fonction de la PM</li> </ul>				
<b>Pertinence dans l'identification des</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-connait les risques liés aux thérapeutiques et aux</li> </ul>				



<b>risques et des mesures de prévention</b>	<b>examens (TDM, échographie...) -connait les risques liés à un défaut de traçabilité (étiquetage, remplissage dossier,...) -risque et mesures de prévention des AES sont expliquées</b>				
<b>Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques</b>	<b>-connait les D.M utilisés et les modalités d'utilisation</b>				
<b>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</b>	<b>-observe et transmet l'évolution du comportement du patient -les changements de discours et/ou de comportement sont observés et restitués à l'équipe</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des données de traçabilité</b>	<b>-transmissions écrites et orales relatives aux soins -respecte la confidentialité et les règles de bonne pratique</b>				

### Compétence 5

**Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de la séquence éducative</b>	<b>-analyse les besoins et les demandes de la personne -mobilise les ressources de la</b>				

	<b>personne</b> <b>-adaptation à la situation</b>				
<b>Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>	<b>-recherche la participation du patient</b> <b>-évalue les actions</b>				
<b>Pertinence de la démarche de promotion de la santé</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

### Compétence 6

**Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</b>	<b>-analyse la situation en fonction de la personne et du contexte</b> <b>-explique les besoins spécifiques de communication et identifie les attitudes adaptées</b>				
<b>Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage</b>	<b>-instaure un climat de confiance</b> <b>-crée des conditions de communication propices</b> <b>-adapte la communication à la personne, prise en compte du contexte de vie</b> <b>-s'assure de la bonne compréhension</b>				

	<b>-la posture professionnelle est adaptée à la relation soignant-soigné et vise au respect de la personne</b>				
<b>Justesse dans la recherche du consentement du patient</b>	<b>-recherche et négocie si nécessaire le consentement du patient</b>				

## Compétence 7

**Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée</b>	<b>-sait expliquer le protocole concerné par les soins (SU, VVP, PSE, PCA, TDM avec ou sans injection...)</b>				
<b>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles :</b> <b>-de qualité, sécurité, ergonomie</b> <b>-de traçabilité</b> <b>-liées aux circuits, d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets</b>	<b>-sait expliquer les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité</b> <b>-sait expliquer le circuit de la gestion des déchets</b> <b>-identifie les non conformités</b> <b>-fait des propositions de réajustement pertinentes</b>				
<b>Conformité de la</b>	<b>-connait les modalités de</b>				

<b>désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</b>	<b>nettoyage du matériel (+/- isolement)</b>				
<b>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</b>	<b>-vérification du matériel utilisé (péremption, intégrité emballage...)</b>				
<b>Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail</b>	<b>-analyse et évalue ses soins -analyse les difficultés, les erreurs et les causes -prend en compte la satisfaction de la personne</b>				

## Compétence 8

**Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans la</b>	<b>-pose des questions</b>				

<b>qualité du questionnement professionnel</b>	<b>pertinentes en relation avec la situation</b>				
--	--	--	--	--	--

## Compétence 9

**Organiser et coordonner les interventions soignantes.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs</b>	<b>-connait et sollicite à bon escient les autres professionnels de santé (brancardiers, A.S, manipulateur radio...)</b>				
<b>Cohérence dans la continuité des soins</b>	<b>-connait les liens et les différents intervenants (labo, radio, service de soins...)</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des informations transmises</b>	<b>-réalise des transmissions orales et écrites</b>				

## Compétence 10

**Informier, former des professionnels et des personnes en formation.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
------------------------------	--------------------	----------	----------------	----------------	----------------

<b>Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant</b>	<b>-identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'A.S</b>				
<b>Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire</b>	<b>-transmet le savoir faire avec des méthodes pédagogiques adaptées au niveau de formation du stagiaire</b>				

**OBSERVATIONS :**

## **CARNET DE SUIVI DE L'ETUDIANT**

**Professionnel:**

**Etudiant :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Date :**

### **SITUATION (à détailler)**

**Patient(e) de      ans se présentant au service des urgences pour plaie de doigt(s)....**

### **Compétence 1**

**Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-accueil patient</li> <li>-recueil et vérif. identité, pers.à prévenir...</li> <li>-prend connaissance du motif de consultation</li> <li>-prend connaissance de la lettre médicale</li> <li>-utilise et remplit dossier papier/informatique</li> </ul>				
<b>Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-questionnement précis, cohérence des infos recueillies : vaccin, allergie, traitement</li> <li>-respecte la confidentialité</li> <li>-priorise les informations</li> </ul>				
<b>Pertinence du diagnostic de situation posée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-identifie les signes d'urgence relatif à la pathologie</li> <li>-mobilise ses connaissances et/ou utilise les outils de recherche (classeur/intranet)</li> </ul>				

## Compétence 2

**Concevoir et conduire un projet de soins infirmier.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-présente un recueil de d'infos cohérent au médecin</li> <li>-intègre le patient dans ses actions</li> </ul>				
<b>Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recherche le consentement du patient</li> <li>-explication des soins et des objectifs au patient</li> </ul>				
<b>Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respect de l'hygiène, asepsie</li> <li>-prise en charge de la douleur si besoin</li> <li>-sécurité du patient</li> <li>-connait les protocoles des soins à réaliser</li> <li>-respect des protocoles de soins à réaliser</li> </ul>				
<b>Pertinence des réactions en situation d'urgence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-adapte le soin à la personne</li> <li>-repère les signes d'urgence</li> <li>-met en œuvre les mesures appropriées</li> </ul>				
<b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-assure l'ensemble des soins infirmiers</li> <li>-réalise les soins prescrits</li> <li>-réalisation des soins</li> </ul>				



	dépendant du rôle propre -intègre le rôle de collaboration : installation et préparation d'une table de suture				
--	--	--	--	--	--

### Compétence 3

**Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne	NON EVALUABLE				
Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques	NON EVALUABLE				
Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention	NON EVALUABLE				

### Compétence 4

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respecte l'hygiène, l'asepsie</li> <li>-respecte la sécurité du patient</li> <li>-prend en charge la douleur</li> <li>-connait les protocoles P.E.C de la douleur, pose de V.V.P</li> <li>-met en œuvre les contrôles de conformité</li> </ul>				
<b>Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-réalisation du pansement selon prescription</li> <li>-signale les anomalies (saignement,...)</li> </ul>				
<b>Exactitude du calcul de dose</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-connait les risques liés à un défaut de traçabilité (gamma tétanos, allergie, remplissage dossier,...)</li> </ul>				

<b>Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques</b>	<b>-connait les D.M utilisés et les modalités d'utilisation (plateau suture, pansements)</b>				
<b>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des données de traçabilité</b>	<b>-transmissions écrites</b>				

## Compétence 5

**Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>N</b>
			<b>A</b>	<b>A</b>	<b>P</b>
<b>Pertinence de la</b>	<b>-conseils de surveillance du</b>				

<b>séquence éducative</b>	<b>pansement donné au patient</b>				
<b>Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>					
<b>Pertinence de la démarche de promotion de la santé</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

### Compétence 6

**Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</b>	<b>-analyse la situation en fonction de la personne et du contexte</b>				
<b>Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage</b>	<b>-instaure un climat de confiance -crée des conditions de communication propice -adapte la communication à la personne -s'assure de la bonne compréhension</b>				
<b>Justesse dans la recherche du consentement du</b>	<b>-recherche et négocie si nécessaire le consentement du patient</b>				

patient					
---------	--	--	--	--	--

## Compétence 7

**Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée</b>	<b>-explique le protocole de réalisation d'un pansement</b>				
<b>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles :</b> <b>-de qualité, sécurité, ergonomie</b> <b>-de traçabilité</b> <b>-liées aux circuits, d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets</b>	<b>-sait expliquer les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité</b> <b>-sait expliquer le circuit de la gestion des déchets</b>				
<b>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</b>	<b>-connait les modalités de désinfection et de nettoyage du matériel</b>				
<b>Complétude dans la</b>	<b>-vérification du matériel</b>				

<b>vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</b>	<b>utilisé (péremption alcool,..)</b>				
<b>Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail</b>	<b>-analyse et évalue ses soins</b>				

### Compétence 8

**Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel</b>	<b>-pose des questions pertinentes en relation avec la situation</b>				

### Compétence 9

**Organiser et coordonner les interventions soignantes.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>N</b>
------------------------------	--------------------	----------	----------	----------	----------

			<b>A</b>	<b>A</b>	<b>P</b>
<b>Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs</b>	<b>-connait et sollicite à bon escient les autres professionnels de santé (brancardiers, A.S)</b>				
<b>Cohérence dans la continuité des soins</b>	<b>-connait les liens et les différents intervenants (radio)</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des informations transmises</b>	<b>-réalise des transmissions orales et écrites</b>				

### **Compétence 10**

**Informier, former des professionnels et des personnes en formation.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>N</b>
			<b>A</b>	<b>A</b>	<b>P</b>
<b>Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant</b>	<b>-identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'A.S (kalinox, aide pour maintien)</b>				
<b>Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

**OBSERVATIONS :**

# CARNET DE SUIVI DE L'ETUDIANT

**Professionnel:**



**Etudiant :**  
**Nom :**  
**Prénom :**

**Nom :**  
**Prénom :**

**Date :**

**SITUATION (à détailler)**

**Patient(e) de            ans adressé au service de SCP pour pneumothorax...**

**Compétence 1**

**Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</b>	<b>-accueil patient            -recueil et vérif. identité, pers.à prévenir, fiche administrative des urgences...            -prend connaissance du motif d'hospitalisation            -prend connaissance du dossier médical et paramédical            -utilise et remplit dossier papier/informatique</b>				
<b>Cohérence des</b>	<b>-recueil de données +</b>				

<b>informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe</b>	<b>paramètres</b> <b>-respecte la confidentialité</b> <b>-priorise les informations</b>				
<b>Pertinence du diagnostic de situation posée</b>	<b>-mobilise ses connaissances et/ou utilise les outils de recherche (classeur/intranet)</b> <b>-PEC multidimensionnelle ( par rapport à la pathologie, la mobilité, les aides...)</b>				

## Compétence 2

**Concevoir et conduire un projet de soins infirmier.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</b>	<b>- utilise les sources d'info (personnes, dossier, transmissions...)</b> <b>-élaboration d'un projet de soins avec des priorités cohérentes (scope,</b>				

	<p>préparation programme, évaluation de la douleur, pose du drain thoracique...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-adéquation entre le projet et la situation et les ressources</li> <li>-fait participer la personne</li> </ul>				
<p><b>Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recherche le consentement du patient</li> <li>-explication des soins et des objectifs au patient</li> <li>-intègre le patient dans les soins</li> <li>-réactions du patient sont décrites</li> </ul>				
<p><b>Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respect de l'hygiène, asepsie</li> <li>-adéquation des soins en rapport avec la pathologie</li> <li>-sécurité du patient</li> <li>-connaissance des protocoles des soins à réaliser</li> <li>-respect des protocoles des soins à réaliser</li> <li>-réalise des gestes avec dextérité</li> <li>-traçabilité des soins (feuille de constantes)</li> <li>-réactions du patient pendant le soin</li> <li>-la qualité et l'efficacité du soin réalisé sont évaluées</li> </ul>				
<p><b>Pertinence des réactions en situation d'urgence</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-repère les signes d'urgence et de crise</li> <li>-met en œuvre les mesures d'urgence appropriées</li> </ul>				

	-adapte le soin à la personne				
<b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-assure l'ensemble des soins</li> <li>-priorités dans les soins argumentées</li> <li>-réalise les soins prescrits</li> <li>-réalisation des soins dépendant du rôle propre</li> <li>-contrôle le soin</li> <li>-intègre le rôle de collaboration</li> </ul>				

### Compétence 3

**Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-propose des activités adaptées aux besoins de la personne</li> <li>-mobilise les ressources de la personne</li> </ul>				
<b>Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respecte la pudeur et l'intimité de la personne</li> <li>-respecte les règles d'hygiène, d'ergonomie et de sécurité</li> <li>-adapte les moyens à la situation</li> <li>-vérifie les conditions de qualité de vie de la personne</li> </ul>				

<b>Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention</b>	<b>-explique les risques liés à la situation</b>				

### Compétence 4

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-respecte l'hygiène, l'asepsie</b></li> <li><b>-contrôle de conformité, traçabilité</b></li> <li><b>-explique ses actions au patient</b></li> <li><b>-apporte une attention à la personne (confort dans le lit, douleur lors des mobilisations, positionnement du drain...)</b></li> <li><b>-respecte les protocoles (surveillance douleur...)</b></li> <li><b>-réalise les gestes avec dextérité</b></li> <li><b>-prévient la douleur générée par les soins</b></li> </ul>				
<b>Justesse dans le respect de la prescription après</b>	<b>-administre la thérapeutique conformément à la prescription</b>				

<b>repérage des anomalies manifestes</b>	<b>-signale les anomalies</b>				
<b>Exactitude du calcul de dose</b>	<b>-réalise avec exactitude les calculs de doses</b>				
<b>Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens</b>	<b>-connait les effets attendus -connait les effets secondaires -repère les effets secondaires -évalue la douleur et adapte la thérapeutique en fonction de la PM</b>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention</b>	<b>-connait les risques liés aux thérapeutiques et aux examens (RP, pose du drain thoracique...) -connait les risques liés à un défaut de traçabilité (étiquetage, remplissage dossier,...) -risque et mesures de prévention des AES sont expliquées</b>				
<b>Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques</b>	<b>-connait les D.M utilisés et les modalités d'utilisation</b>				
<b>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</b>	<b>-observe et transmet l'évolution du comportement du patient -les changements de discours et/ou de comportement sont observés et restitués à l'équipe</b>				

<b>Fiabilité et pertinence des données de traçabilité</b>	<b>-transmissions écrites et orales relatives aux soins -respecte la confidentialité et les règles de bonne pratique</b>				

## Compétence 5

**Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de la séquence éducative</b>	<b>-analyse les besoins et les demandes de la personne -mobilise les ressources de la personne -adaptation à la situation</b>				
<b>Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>	<b>-recherche la participation du patient -évalue les actions</b>				
<b>Pertinence de la démarche de promotion de la santé</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

## Compétence 6

## Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin.

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analyse la situation en fonction de la personne et du contexte</li> <li>-explique les besoins spécifiques de communication et identifie les attitudes adaptées</li> </ul>				
<b>Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-instaure un climat de confiance</li> <li>-crée des conditions de communication propices</li> <li>-adapte la communication à la personne, prise en compte du contexte de vie</li> <li>-s'assure de la bonne compréhension</li> <li>-la posture professionnelle est adaptée à la relation soignant-soigné et vise au respect de la personne</li> </ul>				
<b>Justesse dans la recherche du consentement du patient</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recherche et négocie si nécessaire le consentement du patient</li> </ul>				

### Compétence 7

**Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.**



Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée</b>	<b>-sait expliquer le protocole concerné par les soins (VVP, PSE, PCA, pose du drain thoracique ...)</b>				
<b>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles :</b> <b>-de qualité, sécurité, ergonomie</b> <b>-de traçabilité</b> <b>-liées aux circuits, d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets</b>	<b>-sait expliquer les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité</b> <b>-sait expliquer le circuit de la gestion des déchets</b> <b>-identifie les non conformités</b> <b>-fait des propositions de réajustement pertinentes</b>				
<b>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</b>	<b>-connait les modalités de nettoyage du matériel (+/- isolement)</b>				
<b>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</b>	<b>-vérification du matériel utilisé (péremption, intégrité emballage...)</b>				
<b>Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail</b>	<b>-analyse et évalue ses soins</b> <b>-analyse les difficultés, les erreurs et les causes</b> <b>-prend en compte la</b>				

	<b>satisfaction de la personne</b>				
--	------------------------------------	--	--	--	--

### Compétence 8

**Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel</b>	<b>-pose des questions pertinentes en relation avec la situation</b>				

### Compétence 9

**Organiser et coordonner les interventions soignantes.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs</b>	<b>-connait et sollicite à bon escient les autres professionnels de santé (brancardiers, A.S, manipulateur radio...)</b>				

<b>Cohérence dans la continuité des soins</b>	<b>-connait les liens et les différents intervenants (labo, radio, service de soins...)</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des informations transmises</b>	<b>-réalise des transmissions orales et écrites</b>				

### Compétence 10

**Informier, former des professionnels et des personnes en formation.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant</b>	<b>-identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'A.S</b>				
<b>Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire</b>	<b>-transmet le savoir faire avec des méthodes pédagogiques adaptées au niveau de formation du stagiaire</b>				

**OBSERVATIONS :**

# **CARNET DE SUIVI DE L'ETUDIANT**

**Professionnel:**

**Etudiant :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Date :**

### **SITUATION (à détailler)**

**Accueil ou PEC d'un(e) patient(e) de      ans en post opératoire (à préciser)**

### **Compétence 1**

**Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>N</b>
			<b>A</b>	<b>A</b>	<b>P</b>
<b>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</b>	<b>-accueil patient -recueil et vérif. identité, pers.à prévenir, fiche administrative des urgences... -prend connaissance du motif d'hospitalisation -prend connaissance du dossier médical et paramédical -utilise et remplit dossier</b>				

	<b>papier/informatique</b>				
<b>Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recueil de données + paramètres</li> <li>-respecte la confidentialité</li> <li>-priorise les informations</li> </ul>				
<b>Pertinence du diagnostic de situation posée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mobilise ses connaissances et/ou utilise les outils de recherche (classeur/intranet)</li> <li>-PEC multidimensionnelle ( par rapport à la pathologie, la mobilité, les aides...)</li> </ul>				

## Compétence 2

**Concevoir et conduire un projet de soins infirmier.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilise les sources d'info (personnes, dossier, transmissions...)</li> <li>-élaboration d'un projet de soins avec des priorités</li> </ul>				

	<p>cohérentes (installation oxygénothérapie, scope, préparation programme...)  - adéquation entre le projet et la situation et les ressources  - fait participer la personne</p>				
<p><b>Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins</b></p>	<p>- recherche le consentement du patient  - explication des soins et des objectifs au patient  - intègre le patient dans les soins  - réactions du patient sont décrites</p>				
<p><b>Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin</b></p>	<p>- respect de l'hygiène, asepsie  - adéquation des soins en rapport avec la pathologie  - sécurité du patient  - connaissance des protocoles des soins à réaliser  - respect des protocoles des soins à réaliser  - réalise des gestes avec dextérité  - traçabilité des soins (feuille de constantes)  - réactions du patient pendant le soin  - la qualité et l'efficacité du soin réalisé sont évaluées</p>				
<p><b>Pertinence des réactions en situation d'urgence</b></p>	<p>- repère les signes d'urgence et de crise  - met en œuvre les mesures d'urgence appropriées</p>				

	-adapte le soin à la personne				
<b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-assure l'ensemble des soins</li> <li>-priorités dans les soins argumentées</li> <li>-réalise les soins prescrits</li> <li>-réalisation des soins dépendant du rôle propre</li> <li>-contrôle le soin</li> <li>-intègre le rôle de collaboration</li> </ul>				

### Compétence 3

**Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-propose des activités adaptées aux besoins de la personne</li> <li>-mobilise les ressources de la personne</li> </ul>				
<b>Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respecte la pudeur et l'intimité de la personne</li> <li>-respecte les règles d'hygiène, d'ergonomie et de sécurité</li> <li>-adapte les moyens à la situation</li> <li>-vérifie les conditions de qualité de vie de la personne</li> </ul>				



<b>Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention</b>	<b>-explique les risques liés à la situation</b>				

### Compétence 4

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques.</b>	<b>-respecte l'hygiène, l'asepsie -contrôle de conformité, traçabilité -explique ses actions au patient -apporte une attention à la personne (confort dans le lit...) -respecte les protocoles (douleur, PSE...) -réalise les gestes avec dextérité -prévient la douleur générée par les soins ( mobilisation, installation...)</b>				
<b>Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies</b>	<b>-administre la thérapeutique conformément à la prescription -signale les anomalies</b>				

<b>manifestes</b>					
<b>Exactitude du calcul de dose</b>	<b>-réalise avec exactitude les calculs de doses</b>				
<b>Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens</b>	<b>-connait les effets attendus -connait les effets secondaires -repère les effets secondaires -évalue la douleur et adapte la thérapeutique en fonction de la PM</b>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention</b>	<b>-connait les risques liés aux thérapeutiques et aux examens (pansements, prise de sang, redons...) -connait les risques liés à un défaut de traçabilité (étiquetage, remplissage dossier,...) -risque et mesures de prévention des AES sont expliquées</b>				
<b>Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques</b>	<b>-connait les D.M utilisés et les modalités d'utilisation</b>				
<b>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</b>	<b>-observe et transmet l'évolution du comportement du patient -les changements de discours et/ou de comportement sont observés et restitués à l'équipe</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des</b>	<b>-transmissions écrites et orales relatives aux soins</b>				

<b>données de traçabilité</b>	<b>-respecte la confidentialité et les règles de bonne pratique</b>				
-------------------------------	---	--	--	--	--

### Compétence 5

**Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de la séquence éducative</b>	<b>-analyse les besoins et les demandes de la personne -mobilise les ressources de la personne -adaptation à la situation</b>				
<b>Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>	<b>-recherche la participation du patient -évalue les actions</b>				
<b>Pertinence de la démarche de promotion de la santé</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

### Compétence 6

**Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de l'analyse de la</b>	<b>-analyse la situation en fonction de la personne et du</b>				

<b>situation relationnelle</b>	<b>contexte</b> <b>-explique les besoins spécifiques de communication et identifie les attitudes adaptées</b>				
<b>Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage</b>	<b>-instaure un climat de confiance</b> <b>-crée des conditions de communication propices</b> <b>-adapte la communication à la personne, prise en compte du contexte de vie</b> <b>-s'assure de la bonne compréhension</b> <b>-la posture professionnelle est adaptée à la relation soignant-soigné et vise au respect de la personne</b>				
<b>Justesse dans la recherche du consentement du patient</b>	<b>-recherche et négocie si nécessaire le consentement du patient</b>				

## Compétence 7

**Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée</b>	<b>-sait expliquer le protocole concerné par les soins (SU, VVP, PSE...)</b>				

<b>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles :</b> -de qualité, sécurité, ergonomie -de traçabilité -liées aux circuits, d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets	-sait expliquer les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité -sait expliquer le circuit de la gestion des déchets -identifie les non conformités -fait des propositions de réajustement pertinentes				
<b>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</b>	-connait les modalités de nettoyage du matériel (+/- isolement)				
<b>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</b>	-vérification du matériel utilisé (péremption, intégrité emballage...)				
<b>Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail</b>	-analyse et évalue ses soins -analyse les difficultés, les erreurs et les causes -prend en compte la satisfaction de la personne				

## Compétence 8

**Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel</b>	<b>-pose des questions pertinentes en relation avec la situation</b>				

### **Compétence 9**

**Organiser et coordonner les interventions soignantes.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs</b>	<b>-connait et sollicite à bon escient les autres professionnels de santé (brancardiers, A.S, kinésithérapeute...)</b>				
<b>Cohérence dans la continuité des soins</b>	<b>-connait les liens et les différents intervenants (labo, radio, service de soins...)</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des</b>	<b>-réalise des transmissions orales et écrites</b>				

<b>informations transmises</b>					
--------------------------------	--	--	--	--	--

## Compétence 10

**Informier, former des professionnels et des personnes en formation.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant</b>	<b>-identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'A.S</b>				
<b>Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire</b>	<b>-transmet le savoir faire avec des méthodes pédagogiques adaptées au niveau de formation du stagiaire</b>				

**OBSERVATIONS :**

## CARNET DE SUIVI DE L'ETUDIANT

**Professionnel:**

**Etudiant :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Date :**

## SITUATION (à détailler)

**Patient(e) de        ans se présentant au service des urgences pour traumatisme de cheville....**

### Compétence 1

**Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-accueil patient</li> <li>-recueil et vérif. identité, pers.à prévenir...</li> <li>-prend connaissance du motif de consultation</li> <li>-prend connaissance de la lettre médicale</li> <li>-utilise et remplit dossier papier/informatique</li> </ul>				
<b>Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-questionnement précis, cohérence des infos recueillies</li> <li>-respecte la confidentialité</li> <li>-priorise les informations</li> </ul>				
<b>Pertinence du</b>	<b>-mobilise ses connaissances</b>				



<b>diagnostic de situation posée</b>	<b>et/ou utilise les outils de recherche (classeur/intranet)</b>				
--------------------------------------	--	--	--	--	--

## Compétence 2

**Concevoir et conduire un projet de soins infirmier.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</b>	<b>-présente un recueil de d'infos cohérent au médecin -intègre le patient dans ses actions</b>				
<b>Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins</b>	<b>-recherche le consentement du patient -explication des soins et des objectifs au patient</b>				
<b>Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin</b>	<b>-respect de l'hygiène, asepsie -prise en charge de la douleur si besoin -sécurité du patient</b>				
<b>Pertinence des</b>	<b>-adapte le soin à la personne</b>				

<b>réactions en situation d'urgence</b>	<b>-met en œuvre les mesures appropriées</b>				
<b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</b>	<b>-assure l'ensemble des soins -réalise les soins prescrits -réalisation des soins dépendant du rôle propre -intègre le rôle de collaboration : réalisation d'une attelle postérieure en collaboration avec le médecin</b>				

### Compétence 3

**Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

<b>mesures de prévention</b>					
------------------------------	--	--	--	--	--

## Compétence 4

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respecte l'hygiène, l'asepsie</li> <li>-respecte la sécurité du patient</li> <li>-prend en charge la douleur</li> </ul>				
<b>Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-réalisation du pansement compressif/alcoolisé/attelle postérieure selon prescription</li> <li>-signale les anomalies</li> </ul>				
<b>Exactitude du calcul de dose</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

<b>réalisation d'examens</b>					
<b>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention</b>	<b>-connait les risques liés à un défaut de traçabilité (étiquetage, remplissage dossier,...)</b>				
<b>Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques</b>	<b>-connait les D.M utilisés et les modalités d'utilisation</b>				
<b>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des données de traçabilité</b>	<b>-transmissions écrites</b>				

## Compétence 5

**Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence de la séquence éducative</b>	<b>-conseils de surveillance du pansement donné au patient</b>				
<b>Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>					
<b>Pertinence de la démarche de promotion de la santé</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

## Compétence 6

**Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</b>	<b>-analyse la situation en fonction de la personne et du contexte</b>				
<b>Cohérence dans la mise en œuvre d'une</b>	<b>-instaure un climat de confiance -crée des conditions de</b>				

<b>communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage</b>	<b>communication propice -adapte la communication à la personne -s'assure de la bonne compréhension</b>				
<b>Justesse dans la recherche du consentement du patient</b>	<b>-recherche et négocie si nécessaire le consentement du patient</b>				

### Compétence 7

**Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles :</b> -de qualité, sécurité, ergonomie -de traçabilité -liées aux circuits, d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets	<b>-sait expliquer les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité -sait expliquer le circuit de la gestion des déchets</b>				

<b>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</b>	<b>-connait les modalités de nettoyage du matériel</b>				
<b>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</b>	<b>-vérification du matériel utilisé (péremption alcool,..)</b>				
<b>Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail</b>	<b>-analyse et évalue ses soins</b>				

### Compétence 8

**Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel</b>	<b>-pose des questions pertinentes en relation avec la situation</b>				

--	--	--	--	--	--

## Compétence 9

**Organiser et coordonner les interventions soignantes.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs</b>	<b>-connait et sollicite à bon escient les autres professionnels de santé (brancardiers, A.S)</b>				
<b>Cohérence dans la continuité des soins</b>	<b>-connait les liens et les différents intervenants (radio)</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des informations transmises</b>	<b>-réalise des transmissions orales et écrites</b>				

## Compétence 10

**Informier, former des professionnels et des personnes en formation.**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	A A	N A	N P
<b>Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant</b>	<b>-identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'A.S (kalinox, aide pour maintien)</b>				



<b>Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

**OBSERVATIONS :**

# **LISTING DES ACTES ET SOINS EVALUABLES EN SCP PAR COMPETENCE**

## **COMPETENCE 1**

**Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans  
le domaine infirmier**

- Accueillir un patient alcoolisé**
- Accueillir un patient ayant fait une IMV**
- Evaluer la douleur chez un patient**
- Evaluer les risques chez un patient**
- Accueillir un patient en post immédiat**
- Accueillir un patient IRC, BPCO**
- Accueillir un patient transféré d'un autre établissement**
- Consulter les résultats biologiques d'un patient**
- Identifier les diagnostics infirmiers prévalent chez un patient**

## **COMPETENCE 2**

**Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers**

- Réaliser un lavage de mains**
- Mettre en place un isolement**
- Réaliser un capiluve**
- Réaliser un pédiluve**

- Réaliser des soins de bouche**
- Réaliser une prévention d'escarre**
- Participer à la distribution des repas**

### **COMPETENCE 3**

**Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens**

- Réaliser la toilette d'un patient intubé ventilé**
- Réaliser la toilette d'un patient en post opératoire orthopédique**
- Réaliser la toilette d'un patient en post opératoire viscéral**
- Réaliser une aide à la toilette**

### **COMPETENCE 4**

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique**

- Poser une VVP**
- Réaliser une prise de sang**
- Préparer un PSE**
- Préparer une PCA**
- Poser une SU**
- Poser une SNG**
- Réaliser des GDS**
- Préparer une injection**

- Réaliser une IV**
- Participer à la pose d'une VVC**
- Participer à la pose d'un drain thoracique**
- Participer à la pose d'un cathéter artériel**
- Participer à une intubation**
- Relever les différents paramètres du patient et les retranscrire dans le dossier de soins**
- Réaliser une aspiration bronchique**
- Réaliser des pansements**
- Réaliser des transmissions**
- Remplir le RSS**
- Réaliser une glycémie capillaire**
- Installer un patient sous VNI**

## **COMPETENCE 5**

**Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs**

- Informer le patient par rapport à sa pathologie**
- Analyser les besoins et demandes de la personne**

## **COMPETENCE 6**

**Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin**

- Accueillir un patient anxieux et le rassurer**
- Sécuriser le patient**
- Accompagner une famille en deuil**
- Donner les informations nécessaires au patient ou à sa famille par rapport à sa pathologie**
- Adapter son langage en fonction du niveau de compréhension du patient**
- Faire preuve d'écoute**
- Identifier les besoins du patient**

## **COMPETENCE 7**

**Analyse la qualité et améliorer sa pratique professionnelle**

- Réaliser le nettoyage et la décontamination d'une chambre**
- Préparer le bac de stérilisation**
- Observer le fonctionnement des différents circuits (linge, déchets ,matériel...)**
- Faire des transmissions au sujet de l'entretien des chambres**
- Effectuer une APP sur :**
  - \*préparation d'un PSE ACUPAN**
  - \*préparation d'1g de CEFOTAXIME**
  - \*préparation de 2g d'AMOXICILLINE+ACIDE CLAVULINIQUE**
  - \*préparation d'un OLICLINOMEL**

## **COMPETENCE 8**

**Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques**

- Utilise correctement l'outil informatique**
- Recherche les données à la source**
- Sait trouver les protocoles dans les classeurs prévus à cet effet**

## **COMPETENCE 9**

**Organiser et coordonner les interventions soignantes**

- Organiser les examens complémentaires
- Contacter la PUL
- Demander une consultation psy, addictologie, plaie et cicatrisation...
- Commander un transport
- Demander un examen complémentaire d'imagerie médicale (RP, TDM, échographie...)
- Réaliser la demande de bloc opératoire

## COMPETENCE 10

**Informier, former des professionnels et des personnes en formation**

- Encadrer un EIDE sur un soin
- Encadrer un AS
- Collabore avec l'AS pour les soins

## CARNET DE SUIVI DE L'ETUDIANT

**Professionnel :**

**Etudiant :**

**Nom :**

**Nom :**

**Prénom :**

**Prénom :**

**Date :**

## SITUATION (à détailler)

Patient(e) de    ans se présentant aux consultations  
externes pour

.....  
.....

### Compétence 1

Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans  
le domaine infirmier.

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
<b>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</b>	<b>-accueil patient -vérification identité patient, contrôle médecin traitant ... -prend connaissance du motif de consultation -prend connaissance de la lettre médicale, compte rendu opératoire, compte rendu des urgences ... -utilise et remplit le dossier</b>				
<b>Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation</b>	<b>-questionnement précis, cohérence des infos -respecte la confidentialité</b>				

<b>de la personne</b>	<b>-priorise les informations</b>				
<b>Pertinence du diagnostic de situation posée</b>	<b>-identifie les signes, symptômes -identifie l'évolution -mobilise ses connaissances et/ou utilise les outils de recherche (classseur/intranet)</b>				

## Compétence 2

**Concevoir et conduire un projet de soins infirmier.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
<b>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</b>	<b>-présente un recueil d'infos cohérent et hiérarchisé au médecin -intègre le patient dans ses actions</b>				
<b>Justesse dans la recherche de participation et consentement du patient au projet de soin</b>	<b>-recherche le consentement du patient -explication des soins et des objectifs au patient</b>				
<b>Pertinence et cohérence dans les modalités de</b>	<b>-sécurité, hygiène, asepsie du soin, dextérité</b>				



<b>réalisation du soin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-connaissance et respect des protocoles de soins</li> <li>-adapte le soin à la personne</li> <li>-respecte les règles de traçabilité</li> </ul>				
<b>Pertinence des réactions en situation d'urgence</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-assure l'ensemble des soins</li> <li>-réalise les soins prescrits</li> <li>-contrôle le soin</li> <li>-intègre le rôle de collaboration</li> </ul>				

### Compétence 3

**Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
<b>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Cohérence des modalités de</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

<b>réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques</b>					
<b>Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

### Compétence 4

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
<b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité au règles de bonnes pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-respecte l'hygiène et l'asepsie</b></li> <li><b>-respecte la sécurité du patient</b></li> <li><b>-explique les actions</b></li> <li><b>-tient compte du patient et de sa douleur</b></li> <li><b>-respecte les règles de traçabilité</b></li> <li><b>-connaît et met en place les procédures</b></li> </ul>				

<b>Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes</b>	<b>-réalise la thérapeutique conformément à la prescription -signale les anomalies de prescription</b>				
<b>Exactitude du calcul de dose</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention</b>	<b>-connait les protocoles AES, hémovigilance -explique l'importance de la traçabilité (comment et pourquoi)</b>				
<b>Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques</b>	<b>-connaît les DM utilisés et les modalités d'utilisation -évite le surplus (ex:compresses)</b>				
<b>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</b>	<b>-utilise la reformulation -adapte la communication à la personne</b>				

<b>Fiabilité et pertinence des données de traçabilité</b>	<b>-transmissions écrites et orales synthétiques -fait preuve de confidentialité</b>				
---	--	--	--	--	--

## Compétence 5

### Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
<b>Pertinence de la séquence éducative</b>	<b>-repère les connaissances et/ou les besoins de la personne -met en place des actions appropriées pour une prise en charge de la santé et mise en place des traitements</b>				
<b>Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>	<b>-recherche la participation du patient -utilise des outils appropriés -évalue les nouveaux acquis de la personne</b>				

<b>Pertinence de la démarche de promotion de la santé</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
---	----------------------	--	--	--	--

## Compétence 6

### Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>A A</b>	<b>N A</b>	<b>N P</b>
<b>Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analyse la situation relationnelle en fonction des personnes et du contexte</li> <li>-explique les besoins spécifiques de communication</li> <li>-identifie les attitudes adaptées</li> </ul>				
<b>Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-veille à un environnement propice à la relation</li> <li>-instaure un climat de confiance</li> <li>-utilise une communication adaptée à la personne et/ou son entourage</li> </ul>				
<b>Justesse dans la recherche de consentement du patient</b>	-recherche et négocie si nécessaire le consentement du patient				

## Compétence 7

**Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
<b>Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée</b>	-autoévalue et argumente ses actes -respecte les modes opératoires				
<b>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles :</b> -de qualité, sécurité, ergonomie -de traçabilité -liées aux circuits d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels, et des déchets	-connaît et explique les règles de traçabilité et les risques de non traçabilité -connaît et explique le circuit de la gestion des déchets -identifie les non conformités				
<b>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</b>	-connaît et respecte les modalités de nettoyage du matériel				
<b>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</b>	-vérification du matériel utilisé (péremption, intégrité emballage...) - signale les défauts de fonctionnement				
<b>Pertinence dans la démarche d'analyse Critique d'une situation de travail</b>	-analyse et évalue ses soins -interroge sur la pratique des autres				

	<b>professionnels - propose des améliorations</b>				
--	---	--	--	--	--

### Compétence 8

**Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
<b>Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée</b>	<b>-recherche des informations utilisables (BAQ...) -connaît et utilise la documentation à disposition au sein du service</b>				
<b>Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel</b>	<b>-apporte des connaissances personnelles -pose des questions pertinentes en relation avec la situation</b>				

### Compétence 9

**Organiser et coordonner les interventions soignantes.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
<b>Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs</b>	<b>-identifie et collabore avec les différentes catégories de professionnels</b>				

<b>Cohérence dans la continuité des soins</b>	<b>-connaît les liens et les différents intervenants (labo, radio, rééduc ....)</b>				
<b>Fiabilité et pertinence des informations transmises</b>	<b>-réalise des transmissions orales et écrites</b>				

### Compétence 10

**Informier, former des professionnels et des personnes en formation.**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
<b>Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide soignant</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				
<b>Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire</b>	<b>NON EVALUABLE</b>				

**OBSERVATIONS :**





## **SUPPORT DE MUTUALISATION**

### **URGENCES – SMUR**

#### **SITE DE NEUFCHATEAU**

#### SITUATIONS PREVALENTES AUX URGENCES *(d'après les données statistiques des passages aux urgences)*

- 1- douleur abdominale
- 2- traumatisme de cheville
- 3- douleur thoracique
- 4- hyperthermie
- 5- plaie de doigt(s)

## CARNET DE SUIVI DE L'ETUDIANT

**Professionnel:**

Nom :  
Prénom :

Date :

**Etudiant :**

Nom :  
Prénom :

### SITUATION (à détailler)

Patient(e) de      ans se présentant au service des urgences pour douleur abdominale....

### Compétence 1

*Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.*

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée	-accueil patient -recueil et vérif. identité, pers.à prévenir... -prend connaissance du motif de consultation -prend connaissance de la lettre médicale -utilise et remplit dossier papier/informatique				
Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe	-recueil de données -questionnement précis, cohérence des infos recueillies -respecte la confidentialité -priorise les informations				
Pertinence du diagnostic de situation posée	-identifie les signes d'urgence relatif à la pathologie -identifie leur évolution -mobilise ses connaissances et/ou utilise les outils de recherche (classeur/intranet)				

## Compétence 2

*Concevoir et conduire un projet de soins infirmier.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers	-présente un recueil d'infos cohérent et hiérarchisé au médecin -intègre le patient dans ses actions				
Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins	-recherche le consentement du patient -explication des soins et des objectifs au patient				
Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin	-respect de l'hygiène, asepsie -application du protocole P.E.C de la douleur si besoin et des protocoles concernés par les soins -sécurité du patient -connaissance des protocoles des soins à réaliser -respect des protocoles des soins à réaliser				
Pertinence des réactions en situation d'urgence	-adapte le soin à la personne -repère les signes d'urgence -met en œuvre les mesures d'urgence appropriées				
Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins	-assure l'ensemble des soins -priorités dans les soins argumentées -réalise les soins prescrits -réalisation des soins dépendant du rôle propre -contrôle le soin -intègre le rôle de collaboration				

### Compétence 3

*Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne	NON EVALUABLE				
Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques	NON EVALUABLE				
Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention	NON EVALUABLE				

### Compétence 4

*Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques.	-respecte l'hygiène, l'asepsie -respecte la sécurité du patient -prend en charge la douleur -connait les protocoles P.E.C de la douleur, pose de V.V.P -met en œuvre les contrôles de conformité				
Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes	-administre la thérapeutique conformément à la prescription -signale les anomalies				
Exactitude du calcul de dose	-réalise avec exactitude les calculs de doses				
Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens	-connait les effets attendus -connait les effets secondaires -repère les effets secondaires -évalue la douleur et adapte la thérapeutique				
Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention	-connait les risques liés aux thérapeutiques et aux examens -connait les risques liés à un défaut de traçabilité (étiquetage, remplissage dossier,...)				



Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques	-connait les D.M utilisés et les modalités d'utilisation				
Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques	<b>NON EVALUABLE</b>				
Fiabilité et pertinence des données de traçabilité	-transmissions écrites et orales relatives aux soins				

### Compétence 5

*Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs.*

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
Pertinence de la séquence éducative	<b>NON EVALUABLE</b>				
Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs	<b>NON EVALUABLE</b>				
Pertinence de la démarche de promotion de la santé	<b>NON EVALUABLE</b>				

### Compétence 6

*Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin.*

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle	-analyse la situation en fonction de la personne et du contexte				
Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage	-instaure un climat de confiance -crée des conditions de communication propice -adapte la communication à la personne -s'assure de la bonne compréhension				
Justesse dans la recherche du consentement du patient	-recherche et négocie si nécessaire le consentement du patient				

## Compétence 7

*Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée	-sait expliquer le protocole P.E.C de la douleur -sait expliquer le protocole pose de V.V.P				
Pertinence de l'analyse dans l'application des règles : -de qualité, sécurité, ergonomie -de traçabilité -liées aux circuits, d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets	-sait expliquer les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité -sait expliquer le circuit de la gestion des déchets				
Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation	-connait les modalités de nettoyage du matériel (+/- isolement)				
Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés	-vérification du matériel utilisé (péremption, intégrité emballage...)				
Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail	-analyse et évalue ses soins				

## Compétence 8

*Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée	<b>NON EVALUABLE</b>				
Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel	-pose des questions pertinentes en relation avec la situation				



## Compétence 9

*Organiser et coordonner les interventions soignantes.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs	-connait et sollicite à bon escient les autres professionnels de santé (brancardiers, A.S)				
Cohérence dans la continuité des soins	-connait les liens et les différents intervenants (labo, radio)				
Fiabilité et pertinence des informations transmises	-réalise des transmissions orales et écrites				

## Compétence 10

*Informier, former des professionnels et des personnes en formation.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant	-identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'A.S				
Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire	<b>NON EVALUABLE</b>				

**OBSERVATIONS :**

## CARNET DE SUIVI DE L'ETUDIANT

**Professionnel:**

Nom :

Prénom :

Date :

**Etudiant :**

Nom :

Prénom :

### SITUATION (à détailler)

Patient(e) de      ans se présentant au service des urgences pour traumatisme de cheville...

### Compétence 1

*Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.*

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée	-accueil patient -recueil et vérif. identité, pers.à prévenir... -prend connaissance du motif de consultation -prend connaissance de la lettre médicale -utilise et remplit dossier papier/informatique				
Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe	-questionnement précis, cohérence des infos recueillies -respecte la confidentialité -priorise les informations				
Pertinence du diagnostic de situation posée	-mobilise ses connaissances et/ou utilise les outils de recherche (classeur/intranet)				



## Compétence 2

*Concevoir et conduire un projet de soins infirmier.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers	-présente un recueil de d'infos cohérent au médecin -intègre le patient dans ses actions				
Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins	-recherche le consentement du patient -explication des soins et des objectifs au patient				
Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin	-respect de l'hygiène, asepsie -prise en charge de la douleur si besoin -sécurité du patient				
Pertinence des réactions en situation d'urgence	-adapte le soin à la personne -met en œuvre les mesures appropriées				
Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins	-assure l'ensemble des soins -réalise les soins prescrits -réalisation des soins dépendant du rôle propre -intègre le rôle de collaboration : réalisation d'une attelle postérieure en collaboration avec le médecin				

## Compétence 3

*Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne	<b>NON EVALUABLE</b>				
Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques	<b>NON EVALUABLE</b>				
Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention	<b>NON EVALUABLE</b>				

## Compétence 4

*Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques.	-respecte l'hygiène, l'asepsie -respecte la sécurité du patient -prend en charge la douleur				
Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes	-réalisation du pansement compressif/alcoolisé/attelle postérieure selon prescription -signale les anomalies				
Exactitude du calcul de dose	<b>NON EVALUABLE</b>				
Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens	<b>NON EVALUABLE</b>				
Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention	-connait les risques liés à un défaut de traçabilité (étiquetage, remplissage dossier,...)				
Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques	-connait les D.M utilisés et les modalités d'utilisation				
Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques	<b>NON EVALUABLE</b>				
Fiabilité et pertinence des données de traçabilité	-transmissions écrites				

## Compétence 5

*Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Pertinence de la séquence éducative	-conseils de surveillance du pansement donné au patient				
Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs					
Pertinence de la démarche de promotion de la santé	<b>NON EVALUABLE</b>				

## Compétence 6

*Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle	-analyse la situation en fonction de la personne et du contexte				
Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage	-instaure un climat de confiance -crée des conditions de communication propice -adapte la communication à la personne -s'assure de la bonne compréhension				
Justesse dans la recherche du consentement du patient	-recherche et négocie si nécessaire le consentement du patient				

## Compétence 7

*Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée	<b>NON EVALUABLE</b>				
Pertinence de l'analyse dans l'application des règles : -de qualité, sécurité, ergonomie -de traçabilité -liées aux circuits, d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets	-sait expliquer les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité -sait expliquer le circuit de la gestion des déchets				
Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation	-connait les modalités de nettoyage du matériel				
Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés	-vérification du matériel utilisé (péremption alcool,..)				
Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail	-analyse et évalue ses soins				

## Compétence 8

*Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée	<b>NON EVALUABLE</b>				
Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel	-pose des questions pertinentes en relation avec la situation				





## Compétence 9

*Organiser et coordonner les interventions soignantes.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs	-connait et sollicite à bon escient les autres professionnels de santé (brancardiers, A.S)				
Cohérence dans la continuité des soins	-connait les liens et les différents intervenants (radio)				
Fiabilité et pertinence des informations transmises	-réalise des transmissions orales et écrites				

## Compétence 10

*Informier, former des professionnels et des personnes en formation.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant	-identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'A.S (kalinox, aide pour maintien)				
Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire	<b>NON EVALUABLE</b>				

**OBSERVATIONS :**

## CARNET DE SUIVI DE L'ETUDIANT

**Professionnel:**

Nom :

Prénom :

Date :

**Etudiant :**

Nom :

Prénom :

### SITUATION (à détailler)

Patient(e) de      ans se présentant au service des urgences pour hyperthermie

### Compétence 1

*Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.*

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée	-accueil patient -recueil et vérif. identité, pers.à prévenir... -prend connaissance du motif de consultation -prend connaissance de la lettre médicale -utilise et remplit dossier papier/informatique				
Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe	-recueil de données -questionnement précis, cohérence des infos recueillies -respecte la confidentialité -priorise les informations				
Pertinence du diagnostic de situation posée	-identifie les signes d'urgence relatif à la pathologie : choc septique -identifie leur évolution -mobilise ses connaissances et/ou utilise les outils de recherche (classeur/intranet)				

## Compétence 2

*Concevoir et conduire un projet de soins infirmier.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers	-présente un recueil d'infos cohérent et hiérarchisé au médecin -intègre le patient dans ses actions				
Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins	-recherche le consentement du patient -explication des soins et des objectifs au patient				
Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin	-respect de l'hygiène, asepsie -application du protocole P.E.C de la douleur si besoin et des protocoles concernés par les soins(hémocultures, vvp, mise en place d'un isolement ...) - connaissance et application du protocole de prélèvement des hémocultures. -sécurité du patient -connaissance et application des protocoles des soins à réaliser				
Pertinence des réactions en situation d'urgence	-adapte le soin à la personne -repère les signes d'urgence : choc septique. -met en œuvre les mesures d'urgence appropriées				
Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins	-assure l'ensemble des soins -priorités dans les soins argumentées -réalise les soins prescrits -réalisation des soins dépendant du rôle propre -contrôle le soin -intègre le rôle de collaboration				

### Compétence 3

*Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne	NON EVALUABLE				
Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques	NON EVALUABLE				
Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention	NON EVALUABLE				

### Compétence 4

*Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques.	-respecte l'hygiène, l'asepsie -respecte la sécurité du patient -prend en charge la douleur -connait les protocoles P.E.C de la douleur, pose de V.V.P et prélèvements des hémocultures, de mise en place d'un isolement infectieux et ou protecteur. -met en œuvre les contrôles de conformité				
Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes	-administre la thérapeutique conformément à la prescription : antalgiques, antipyrétiques, antibiotiques. -signale les anomalies				
Exactitude du calcul de dose	-réalise avec exactitude les calculs de doses				
Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'exams	-connait les effets attendus -connait les effets secondaires -repère les effets secondaires -évalue la douleur et adapte la thérapeutique -surveille la température				



Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention	-connait les risques liés aux thérapeutiques et aux examens -connait les risques liés à un défaut de traçabilité (étiquetage, remplissage dossier,...)				
Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques	-connait les D.M utilisés et les modalités d'utilisation				
Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques	<b>NON EVALUABLE</b>				
Fiabilité et pertinence des données de traçabilité	-transmissions écrites et orales relatives aux soins				

### Compétence 5

*Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Pertinence de la séquence éducative	<b>NON EVALUABLE</b>				
Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs	<b>NON EVALUABLE</b>				
Pertinence de la démarche de promotion de la santé	<b>NON EVALUABLE</b>				

### Compétence 6

*Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle	-analyse la situation en fonction de la personne et du contexte				
Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage	-instaure un climat de confiance -crée des conditions de communication propice -adapte la communication à la personne -s'assure de la bonne compréhension				

Justesse dans la recherche du consentement du patient	-recherche et négocie si nécessaire le consentement du patient				

### Compétence 7

*Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée	-sait expliquer le protocole P.E.C de la douleur -sait expliquer le protocole pose de V.V.P -sait expliquer le protocole de prélèvement des hémocultures. -sait expliquer le protocole d'isolement infectieux ou protecteur				
Pertinence de l'analyse dans l'application des règles : -de qualité, sécurité, ergonomie -de traçabilité -liées aux circuits, d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets	-sait expliquer les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité -sait expliquer le circuit de la gestion des déchets				
Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation	-connait les modalités de nettoyage du matériel (+/- isolement)				
Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés	-vérification du matériel utilisé (péremption, intégrité emballage...)				
Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail	-analyse et évalue ses soins				

### Compétence 8

*Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée	<b>NON EVALUABLE</b>				

Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel	-pose des questions pertinentes en relation avec la situation				
--	---	--	--	--	--

### Compétence 9

*Organiser et coordonner les interventions soignantes.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs	-connait et sollicite à bon escient les autres professionnels de santé (brancardiers, A.S)				
Cohérence dans la continuité des soins	-connait les liens et les différents intervenants (labo, radio)				
Fiabilité et pertinence des informations transmises	-réalise des transmissions orales et écrites				

### Compétence 10

*Informier, former des professionnels et des personnes en formation.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant	-identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'A.S				
Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire	<b>NON EVALUABLE</b>				

**OBSERVATIONS :**



## CARNET DE SUIVI DE L'ETUDIANT

**Professionnel:**

Nom :

Prénom :

Date :

**Etudiant :**

Nom :

Prénom :

### SITUATION (à détailler)

Patient(e) de      ans se présentant au service des urgences pour plaie de doigt(s)....

### Compétence 1

*Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.*

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée	-accueil patient -recueil et vérif. identité, pers.à prévenir... -prend connaissance du motif de consultation -prend connaissance de la lettre médicale -utilise et remplit dossier papier/informatique				
Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe	-questionnement précis, cohérence des infos recueillies : vaccin, allergie, traitement -respecte la confidentialité -priorise les informations				
Pertinence du diagnostic de situation posée	-identifie les signes d'urgence relatif à la pathologie -mobilise ses connaissances et/ou utilise les outils de recherche (classeur/intranet)				



## Compétence 2

*Concevoir et conduire un projet de soins infirmier.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers	-présente un recueil de d'infos cohérent au médecin -intègre le patient dans ses actions				
Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins	-recherche le consentement du patient -explication des soins et des objectifs au patient				
Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin	-respect de l'hygiène, asepsie -prise en charge de la douleur si besoin -sécurité du patient -connait les protocoles des soins à réaliser -respect des protocoles de soins à réaliser				
Pertinence des réactions en situation d'urgence	-adapte le soin à la personne -repère les signes d'urgence -met en œuvre les mesures appropriées				
Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins	-assure l'ensemble des soins infirmiers -réalise les soins prescrits -réalisation des soins dépendant du rôle propre -intègre le rôle de collaboration : installation et préparation d'une table de suture				

## Compétence 3

*Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne	<b>NON EVALUABLE</b>				
Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques	<b>NON EVALUABLE</b>				
Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention	<b>NON EVALUABLE</b>				

## Compétence 4

*Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques.	-respecte l'hygiène, l'asepsie -respecte la sécurité du patient -prend en charge la douleur -connait les protocoles P.E.C de la douleur, pose de V.V.P -met en œuvre les contrôles de conformité				
Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes	-réalisation du pansement selon prescription -signale les anomalies (saignement,...)				
Exactitude du calcul de dose	<b>NON EVALUABLE</b>				
Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens	<b>NON EVALUABLE</b>				
Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention	-connait les risques liés à un défaut de traçabilité (gamma tétanos, allergie, remplissage dossier,...)				
Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques	-connait les D.M utilisés et les modalités d'utilisation (plateau suture, pansements)				
Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques	<b>NON EVALUABLE</b>				
Fiabilité et pertinence des données de traçabilité	-transmissions écrites				

## Compétence 5

*Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Pertinence de la séquence éducative	-conseils de surveillance du pansement donné au patient				
Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs					
Pertinence de la démarche de promotion de la santé	<b>NON EVALUABLE</b>				

## Compétence 6

*Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin.*

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NA	NP
Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle	-analyse la situation en fonction de la personne et du contexte				
Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage	-instaure un climat de confiance -crée des conditions de communication propice -adapte la communication à la personne -s'assure de la bonne compréhension				
Justesse dans la recherche du consentement du patient	-recherche et négocie si nécessaire le consentement du patient				

## Compétence 7

*Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.*

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée	-explique le protocole de réalisation d'un pansement				
Pertinence de l'analyse dans l'application des règles : -de qualité, sécurité, ergonomie -de traçabilité -liées aux circuits, d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets	-sait expliquer les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité -sait expliquer le circuit de la gestion des déchets				
Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation	-connait les modalités de désinfection et de nettoyage du matériel				
Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés	-vérification du matériel utilisé (péremption alcool,...)				
Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail	-analyse et évalue ses soins				

## Compétence 8

*Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.*

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée	<b>NON EVALUABLE</b>				
Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel	-pose des questions pertinentes en relation avec la situation				

## Compétence 9

*Organiser et coordonner les interventions soignantes.*

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs	-connait et sollicite à bon escient les autres professionnels de santé (brancardiers, A.S)				
Cohérence dans la continuité des soins	-connait les liens et les différents intervenants (radio)				
Fiabilité et pertinence des informations transmises	-réalise des transmissions orales et écrites				

## Compétence 10

*Informier, former des professionnels et des personnes en formation.*

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>NA</b>	<b>NP</b>
Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant	-identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'A.S (kalinox, aide pour maintien)				
Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire	<b>NON EVALUABLE</b>				

**OBSERVATIONS :**